

Trabajo Fin de Grado

Análisis del sistema educativo de la República
Dominicana a través de la evaluación por
competencias (5-6 años)

Autora

Raquel Laura García Sein-Echaluce

Directoras

María Pilar Otal

Marta Liesa

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2018

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	3
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
2.1 Evaluación por competencias en los sistemas educativos.....	5
2.2 Contexto sociocultural en la República Dominicana	8
2.3 Contexto educativo en la República Dominicana.....	9
2.3.1 Sistema educativo dominicano	9
2.3.2. Calidad de la educación y logros conseguidos	10
2.3.3 Valoración de la labor docente.....	11
2.3.4. Dificultades en la educación dominicana	12
3. INFORME DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA REPÚBLICA DOMINICANA (IECRD).....	14
3.1. Las competencias fundamentales en el currículo dominicano	15
3.1.1 A- Competencia Ética y Ciudadanía	16
3.1.2 B- Competencia Comunicativa	16
3.1.3 C- Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	16
3.1.4 D- Competencia Resolución de Problemas	16
3.1.5 E- Competencia Científica y Tecnológica.....	17
3.1.6 F- Competencia Ambiental y de Salud.....	17
3.1.7 G- Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.....	17
3.2 Análisis del informe a través de una experiencia.....	18
3.2.1 Contexto de la experiencia	18
3.2.2 Contexto del aula.....	21
3.2.3. Análisis del IEC56RD	23
3.2.4 Propuestas de mejora.....	41
4. CONCLUSIONES	43
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXO	50

Análisis del sistema educativo de la Republica Dominicana a través de la evaluación por competencias (5-6 años)

Analysis of the education system in the Dominican Republic through the evaluation of competencies (5-6 years)

- Elaborado por Raquel Laura García Sein-Echaluce
- Dirigido por María Pilar Otal y Marta Liesa
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Septiembre del año 2018
- Número de palabras (sin incluir anexos): 16.071

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo principal dar a conocer algunos aspectos del sistema educativo de la República Dominicana y, en particular, del informe que el Ministerio de Educación de ese país utiliza para evaluar la adquisición de competencias fundamentales en el alumnado de 5-6 años. Conocer el grado de adquisición de esas competencias ofrece la posibilidad al profesorado y la familia de seguir el progreso educativo del alumnado y tomar medidas para corregir sus carencias. En este trabajo se presenta un análisis de los indicadores de logro que componen dicho informe, fruto de una estancia realizada en un centro educativo de un barrio marginal de Santo Domingo. Dicha experiencia permitió recoger las características del contexto socio cultural y económico, así como los métodos docentes utilizados en dicho centro. A través de la observación y participación directa durante la cumplimentación del informe, se han obtenido datos de percepción del profesorado que han aportado fortalezas y debilidades al proceso. Se proponen mejoras respecto al informe, al procedimiento de cumplimentación del mismo y a la participación del profesorado en ese proceso de evaluación y se finaliza con las conclusiones de este trabajo, fruto de una magnífica experiencia.

Palabras clave: Competencias fundamentales, Evaluación de competencias, República Dominicana, Sistema educativo, Nivel inicial, Educación infantil.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) del Gobierno de España expone, en la orden ECD/65/2015, de 21 de enero de 2015, que la Unión Europea considera necesario que los ciudadanos adquieran competencias clave para su pleno desarrollo en todos los ámbitos de la vida, lo que les permitirá adaptarse al nuevo mundo globalizado. Así mismo, en esa misma norma legislativa menciona que la UNESCO señala los siguientes pilares básicos de la educación a lo largo de la vida: «aprender a conocer», «aprender a ser» «aprender a hacer» y «aprender a convivir». Y relacionando todos los aspectos y agentes implicados en el proceso educativo, se afirma que *“Un enfoque metodológico basado en las competencias clave y en los resultados de aprendizaje conlleva importantes cambios en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, cambios en la organización y en la cultura escolar; requiere la estrecha colaboración entre los docentes en el desarrollo curricular y en la transmisión de información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como cambios en las prácticas de trabajo y en los métodos de enseñanza”* (MECD, 2015). Lo que pone de manifiesto la importancia del desarrollo de competencias clave que deben estar estrechamente relacionadas con el nivel educativo correspondiente.

En el Consejo de Lisboa del año 2000 (Fontaine, 2000) todos los países de la Unión Europea propusieron pautas e ideas para llevar a cabo eficazmente el proceso de inclusión de las competencias en el sistema educativo, y dar a conocer metodologías que podrían ayudar en la práctica docente. En España, la Ley Orgánica de Educación del 3 de mayo de 2006 (LOE, 2006) incluye por primera vez el término de competencia básica como un elemento cuya adquisición debe fomentarse a través del currículo educativo y se debe evaluar su adquisición. Esto supuso una revolución en las metodologías de enseñanza, basadas hasta entonces de forma exclusiva en la adquisición de conocimientos y la evaluación del mismo. Pero la implantación de la LOE con la inclusión de esas nuevas metodologías ha provocado movimientos en contra y movimientos a favor de estos métodos, y numerosos autores han realizado investigaciones al respecto, como se expondrá más adelante.

La realidad es que doce años después de que surgiera el término competencia en nuestro sistema educativo, todavía se siguen aplicando esos métodos y ahora se tiene conciencia de

que evaluar la adquisición de competencias es, a todos los niveles, desde el infantil al universitario, un reto para las instituciones y los docentes, que se centran en fomentar su desarrollo pero encuentran difícil su evaluación.

Como menciona Jesús Valverde, evaluar por competencias consiste en la recogida de datos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de conseguir los aprendizajes deseados. Además que en este proceso se le permite al alumno conocer cómo podría haberlo hecho mejor, permitiéndole acercarse más al mundo profesional y a la eficiencia del alumnado en todos los ámbitos de la vida. (Valverde, Revuelta y Fernández, 2012).

Aunque este trabajo dará a conocer el informe de evaluación por competencias de los niños de 5 años en la Republica Dominicana. También se analizará el funcionamiento de la evaluación por competencias en otros sistemas educativos como el nuestro, el cual se lleva aplicando desde hace 12 años, pudiéndose certificar algunas mejoras en dichos sistemas educativos. Es por ello que la Republica Dominicana ha visto un intento de mejora implementación este modelo de evaluación por competencias.

La República Dominicana (en adelante RD) es un país en constante transformación que en los últimos años ha experimentado unos fuertes cambios. En el año 2012 el gobierno dominicano destinó dos puntos más del producto interior bruto (PIB) a la educación con respecto al año anterior, esto permitió implementar muchos cambios, por ejemplo, cambiar la herramienta de evaluación existente pasando de una evaluación por conocimientos a una evaluación por competencias. A pesar de esta subida en el PIB, el gobierno no contaba con los recursos económicos necesarios para llevar a cabo este proceso de manera eficaz y rápida, ya que su sistema educativo presentaba otras carencias más básicas como por ejemplo el abandono escolar, la falta de aulas que también requerían de medios económicos, etc. Es por ello que este proceso de cambio se ha llevado a cabo de manera gradual desde el año 2015, y dependiendo de los recursos materiales y económicos disponibles, en algunos casos sin tener en cuenta las necesidades y complicaciones de los agentes afectados (estudiantes, profesorado y familias).

La autora de este trabajo ha llevado a cabo en RD las prácticas III y IV del Grado de Magisterio Infantil de la Universidad de Zaragoza durante tres meses del año 2017. Allí

pudo conocer cómo este sistema de evaluación se ha implementado recientemente en sus centros educativos y como se había llevado a cabo desde la perspectiva de un centro situado en un barrio marginal de Santo Domingo.

La experiencia realizada ha permitido obtener la perspectiva de un caso donde se llevó a cabo la evaluación por competencias en niños de 5 años y, al mismo tiempo, ha permitido tomar conciencia de las necesidades de los agentes afectados. Por ejemplo, se observó que el profesorado se encontraba ante una situación de incertidumbre, sin saber cómo debía cumplimentar el informe de evaluación de competencias, con la necesidad de una formación adecuada para llevar a cabo la tarea y con la presión de pensar al mismo tiempo que les ayudaría a conseguir un buen proceso de enseñanza y aprendizaje para su alumnado.

El principal objetivo de este trabajo es dar conocer la realidad educativa de un país en vías de desarrollo y cómo utilizan nuevas herramientas para mejorar su sistema educativo.

En los siguientes apartados de este documento se describirá la evaluación por competencias en otros sistemas educativos, la realidad de la República Dominicana, tanto económica como educativa, se hará un análisis del informe de evaluación por competencias continuando con la descripción del caso y para terminar se incluyen las conclusiones.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La evaluación por competencias ha supuesto un gran cambio en todos los sistemas educativos del mundo. El ritmo de implantación ha sido diferente en cada país, por lo que algunos de ellos ya pueden mostrar sus resultados en las aulas y otros, que lo han implantado más tarde, como en la República Dominicana, están tratando de hacerlo de una manera paulatina. A continuación se podrán conocer casos de este tipo de evaluación en otros países, así como el caso de la República Dominicana, que es objeto de esta investigación.

2.1 Evaluación por competencias en los sistemas educativos

Nos encontramos en una sociedad cambiante con ideas de renovación y mejora en cualquier ámbito de la vida. Es por ello que hay que crear una educación que nos ayude a

mejorar y adaptarnos a estos nuevos cambios. Actualmente, con los nuevos modelos que surgen se intenta aprender superando obstáculos y entendiendo los errores como una manera de mejorar. Hay que encontrar recursos para adaptarse a cualquier situación y poder resolver los problemas que le surjan. Esto solo podrá conseguirse a través de unas propuestas competenciales. Trabajar por competencias genera situaciones donde se puedan aplicar conocimientos y destrezas adquiridas en todos los ámbitos de la vida. Es decir, que aplique a su vida diaria, todos los conocimientos aprendidos en otros contextos (Escuela 21, 2018).

Tradicionalmente la evaluación se consideraba algo separado del proceso de enseñanza y aprendizaje, con su tiempo propio y diferenciado. De esa forma las actividades de evaluación debían anunciarse al alumnado de forma anticipada y con suficiente tiempo. Es decir, durante la enseñanza y el aprendizaje el alumnado aprende, mientras que con la evaluación demuestra lo aprendido. En este método también las actividades del profesorado y del alumnado se preparan de forma independiente. Así pues, el profesorado prepara la evaluación sin que el alumnado participe en la planificación y el alumnado aprende todos los conocimientos explicados en el aula sin conocer qué está planificando el profesorado. Sin embargo desde punto de vista competencial, la evaluación se entiende como una serie de actividades conjuntas entre profesorado y alumnado cuya responsabilidad es compartida (Coll y Onrubia, 2002).

En España se está intentando utilizar este último método desde 2006 y ya se han evidenciado claros cambios en la educación. Unos artículos científicos lo consideran algo positivo y para otros es algo negativo, como en la investigación que llevó a cabo Monarca (2018) donde analizó la forma en que las competencias, sobre todo la competencia social y ciudadana, se han incorporado en los centros educativos. Sus resultados muestran una gran distancia entre lo que se pretende y lo que realmente sucede, mostrando que el proceso de cambio no está generando los efectos deseados.

Por el contrario, se han dado muchos casos de mejora en el aprendizaje del alumnado desde la implementación de este nuevo método de evaluación. Según un estudio realizado en una escuela de Martorell, comparando entre la evaluación tradicional y la evaluación competencial, se muestra que más del doble de los niños conseguían sobresalientes

utilizando el método de evaluación por competencias que con el método tradicional (Vázquez, 2014).

Dentro de un proceso de intentar mejorar el sistema, las leyes de educación españolas han ido transformando este concepto, dependiendo de las necesidades encontradas. Por ejemplo, la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) no incluye una evaluación de diagnóstico mientras que en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 2002) y en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) sí que aparece, e incluso entre estas dos últimas se lleva a cabo de manera diferente. La LOCE proporciona un informe orientado que exponga las capacidades adquiridas en la etapa, mientras que la LOE y la LOE modificada por LOMCE, ofrecen una guía, tanto al alumno como al resto de agentes del sistema educativo, dando la posibilidad de mejorar y corregir aspectos de un ciclo educativo a otro.

En cuanto a la implantación del método competencial en otros países, citemos, por ejemplo, el caso de México, que comenzó a utilizarlo en 2008. Este método ha sido aceptado por el país de una manera muy positiva, como explica Tiburcio Moreno (Moreno, 2012), ya que enriquece los logros de aprendizaje del alumnado, y además permite satisfacer demandas complejas.

Ecuador es otro país que comenzó a implementar este método en las aulas en 2008, lo que les ha ayudado a mejorar su sistema educativo, reduciendo las cifras de abandono escolar (Reto, 2010).

Por otra parte, se ha podido comprobar que no solo es una buena herramienta para evaluar al alumnado en los centros escolares, sino que también sirve para evaluar el desempeño docente de los educadores. Esto ha venido sucediendo en Cuba desde hace más de 14 años, lo que les ha situado entre los países de América Latina con una mayor calidad en su educación. Educadores, rectores, alumnos y padres de familia entienden y experimentan positivamente los beneficios de la evaluación por desempeños y competencias (Rodríguez, 2003).

La República Dominicana, por su parte, ha sido uno de los países más tardíos en implementar el método basado en competencias, ya que comenzó en 2013 en los primeros niveles educativos, con la intención de completar la implementación en todos los niveles

para 2015, pero que no sucedió así. Ese retraso no ha permitido tener, en estos momentos, unas claras evidencias de mejora en la educación, aunque sí hay evidencias de cómo se está implementando, cuáles son las mejoras de esa implementación y cuál es la finalidad que se busca (Diario Libre, 2013).

Los siguientes apartados muestran la situación socio cultural y el sistema educativo, así como sus interrelaciones.

2.2 Contexto sociocultural en la República Dominicana

La República Dominicana se encuentra en la parte oriental de la isla “Hispaniola”, en el archipiélago de las Antillas y ocupa dos tercios de la isla que comparte con Haití. Se trata del segundo país más grande del Caribe, con un área de 48.442 kilómetros cuadrados. El país se divide en 31 provincias y un distrito Nacional, Santo Domingo (UNICEF, 2013).

Este país tiene un ingreso medio bajo, por lo que se le considera un país en vías de desarrollo, debido a las grandes desigualdades económicas entre sus habitantes. Su crecimiento económico en el año 2017 fue de tan solo un 4,6%, mucho menos que el promedio anual de 7,1% que se venía consiguiendo entre los años 2014 y 2016. Este crecimiento económico es debido gracias a los ingresos derivados del turismo, las zonas francas, inversiones extranjeras de bienes, particularmente agrícolas y mineras. Aunque no siempre fue así ya que antes su economía estaba centrada en la producción agrícola – principalmente de las plantaciones de azúcar- (RD, 2018).

Según datos del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo del año 2016, el 30,5% de la población se encuentra bajo el umbral de la pobreza. Es decir, alrededor de 3 millones de personas son pobres y de estas, 680.000 personas sufren pobreza extrema. (Delgado y Oller, 2017).

Es evidente que el país ha experimentado un fuerte crecimiento económico en los últimos años, así como una importante reducción de la pobreza. Pero sigue siendo un país vulnerable a desastres naturales, como huracanes y terremotos, que afectan especialmente a las zonas más pobres, lo que los coloca en situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

Según una denuncia en 2017 de la organización no gubernamental Intermon Oxfam, “el 71% de la población no tiene acceso a una vivienda digna” (Oxfam, 2017) lo que les

llevo a la creación de una campaña llamada “Cambiemos las prioridades” con el objetivo de conseguir que el Gobierno de la República Dominicana destine del 1% del PIB a la mejora en las condiciones de la vivienda. Ya que, como denunciaba esta misma ONG y de ahí el nombre de la campaña, se malgasta el 2,2% del PIB en corrupción (Oxfam y Casa ya, 2017).

A lo anterior hay que añadir que el gasto social es muy bajo, afectando a la calidad de la sanidad y a que no se cubran necesidades básicas como el acceso a agua potable o electricidad.

Otro aspecto importante, que por desgracia es de actualidad en una gran mayoría de países, y que incide mucho en la economía, demografía y en los comportamientos sociales, es la migración, tanto de salida como de entrada al país. Existen grandes movimientos migratorios, especialmente de mujeres, que se han desplazado a Estados Unidos, Europa y otros países de América Latina, buscando de mejores condiciones de vida. Para ello han dejado a sus hijos e hijas al cuidado de otras personas, con el riesgo que esto implica para dicha población infantil. Por otra parte, el flujo de inmigración del país vecino, Haití, provoca un gran impacto económico y social. Estas personas se incorporan al mundo laboral en sectores como la construcción, la agricultura o el servicio doméstico, donde se les niegan derechos y los colocan en situación de riesgo de exclusión social. (Inmigración, 2018).

Todos los factores adversos inciden de forma evidente en su sistema educativo, descrito en el siguiente apartado, y producen así mismo grandes diferencias socio-económicas entre los centros educativos.

2.3 Contexto educativo en la República Dominicana

En esta sección se incluye el sistema educativo dominicano, la calidad de la educación y los logros que se han conseguido, como la valoración de los docentes, así como las dificultades, como el abandono escolar.

2.3.1 Sistema educativo dominicano

El capítulo 2 de la ley No.66-97 de la Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana del 2013 (Ley RD, 2013)), la Secretaria General describe la estructura

académica del sistema educativo dominicano, formado por cuatro niveles educativos: nivel inicial, nivel básico, nivel medio y nivel superior (ver Tabla 1). El nivel inicial comprende hasta los 6 años de edad y ofrece de manera gratuita en todas las instituciones del estado, así como el nivel básico (o primario). El nivel básico está compuesto por 8 cursos y se puede acceder a él si se demuestra que se han adquirido todas las competencias requeridas. El nivel medio (o bachillerato) está formado por 4 años, donde los dos primeros son básicos y los dos últimos se ofertan en modalidad general o modalidad técnico profesional. Es decir, algunas instituciones ofrecen opciones de formación que responden a las aptitudes, intereses, vocaciones y necesidades del alumnado para insertarse al mundo laboral. El nivel superior equivale a la formación universitaria.

Tabla 1. Niveles del sistema educativo dominicano

Nivel inicial	Nivel básico (primaria)	Nivel medio (secundaria / técnico-profesional)	Nivel superior
Gratuita	Gratuita	4 cursos	Desde 19 años
Obligatoria	Obligatoria	De 15 a 18 años	
4 cursos	8 cursos		
De 3 a 6 años	De 7 a 14 años		

2.3.2. Calidad de la educación y logros conseguidos

El país ha tenido un crecimiento sin precedentes en inversión en educación en los últimos años, pasando de invertir en 2012 un 2,5% del PIB a invertir en 2013 un 4% de su PIB, que se ha mantenido hasta 2017. Se han logrado avances importantes por la cantidad de recursos destinados a la educación, pero sigue siendo necesaria una mejora de la calidad del gasto, como muestra el informe de progreso educativo. Este informe pone de manifiesto que millones de niños no saben leer, ni escribir ni realizar operaciones matemáticas básicas, después de asistir a la escuela durante toda la primaria (Fiszbein et al, 2016).

Desde 2015 el gobierno de la República Dominicana ha puesto en marcha nuevos programas de ayuda para la mejora de la educación. Uno de ellos, vigente actualmente, es el “Programa de Alimentación Escolar” financiado por el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil y el Ministerio de Educación. El objetivo de este programa es garantizar la atención alimentaria y nutricional de niños y jóvenes, al mismo tiempo que se reduce el

absentismo y el abandono escolar, ya que según las estadísticas la carencia alimenticia puede ser una de las causas de estos dos factores. Actualmente se ofrecen alimentos gratuitos en todos los colegios del país en dos modalidades diferentes. A los centros que tienen jornada extensiva se entrega a cada niño un almuerzo y una comida, de todos los niveles escolares (excepto el superior). La otra modalidad corresponde a los centros que ofrecen jornada partida, donde los niños que asisten al centro por la mañana son diferentes de los que acuden a la escuela por la mañana que los que van por la tarde, por lo que reciben o un almuerzo por la mañana o una merienda por la tarde. De esa forma todos los niños pueden comer por lo menos una vez al día (Siteal, 2015).

Otro programa de mejora de la educación se implementó también en 2015 denominado “Jornada escolar extendida”, que pretende alcanzar de manera integral la formación de los estudiantes y mejorar sus aprendizajes mediante el aumento del horario escolar (la jornada extensiva) al máximo número de niños y niñas posible. Este objetivo se consigue ampliando la jornada escolar de cinco a ocho horas, ofreciendo más actividades de apoyo, como cursos y talleres curriculares optativos que les permitan mejorar sus aprendizajes, que se van incorporando cada año en más centros escolares. A su vez, este programa también protege al alumnado de los riesgos de entornos sociales desfavorables (Licelot, 2015).

Otra medida de mejora en el país fue la formulación, en 2012, de un nuevo modelo de evaluación basado en competencias, que se puso en marcha formalmente en 2015. En este modelo se especifican los indicadores de logro que los alumnos deben alcanzar para pasar de un curso al siguiente. Además se incluye al inicio una guía para mejorar de comprensión de este a los padres, madres y tutores. (Sánchez et al, 2015).

2.3.3 Valoración de la labor docente

Ante la complejidad que el modelo educativo basado en competencias supone respecto al tradicional basado en conocimientos, la UNESCO (Siteal, 2015) resalta que los docentes deben reunir, así mismo, un conjunto de aptitudes a fin de ayudar a su alumnado a mejorar su aprendizaje, como son: el conocimiento y comprensión de los distintos modos de aprendizaje de los estudiantes, así como conocimientos, aptitudes y competencias en materia de evaluación de los aprendizajes.

Este nuevo currículo basado en competencias, con el fin de mejorar la calidad de la educación, plantea una nueva forma de evaluar que resulta compleja para los docentes. Especialmente para los que han utilizado el modelo basado en la adquisición exclusiva de conocimientos por sí mismos, durante toda su trayectoria docente.

2.3.4. Dificultades en la educación dominicana

El nuevo currículo establece cinco horas de docencia diarias para el nivel inicial, seis horas para el nivel básico y ocho horas para el nivel medio. No obstante, algunos centros incumplen el calendario y el horario escolar, y llegan a impartirse tan solo cuatro horas diarias en todos los niveles. Esto se debe habitualmente a que la carencia de un número suficiente de centros escolares obliga a la incorporación de la jornada partida en gran cantidad de centros (Sánchez et al, 2015). Gracias a la inversión en educación en los últimos años, se ha podido crear nuevos colegios, aunque todavía resultan insuficientes.

Existe una gran diferencia en el acceso a la educación entre áreas urbanas y rurales, con desventajas para los estudiantes de las zonas rurales, debido a la distancia a la localización de las escuelas (Contreras, Vargas y Santelises, 2012). Otra consecuencia negativa de las condiciones económicas de la República Dominicana es la alta tasa de abandono escolar,

El informe “Niños y niñas fuera del aula” de UNICEF (Kit y España, 2017) arroja los siguientes datos sobre el abandono escolar en el curso escolar 2014-2015:

- 235.000 niños y niñas de 5 años no accedieron a la educación inicial por falta de aulas.
- 205.000 niños y niñas de 5 a 17 años abandonaron la escuela ese curso escolar.
- 70 de cada 100 alumnos repite sexto de primaria (nivel básico, unos 12-13 años) por segunda, tercera o incluso cuarta vez.
- El mayor abandono escolar se da en el nivel básico con el 37,5%, mientras que en el nivel medio es del 16%.
- 1 de cada 10 adolescentes, de 15 a 17 años, no asiste a la escuela.
- Solo el 15,4% de la población que empieza al sistema educativo llega a la universidad.

Entre las causas de este abandono escolar se encuentran: el trabajo infantil que afecta al 5.8% de los niños y niñas, el embarazo a temprana edad y la discapacidad (Kit y España, 2017).

La República Dominicana es el quinto país de América Latina con mayor número de embarazos en niñas y adolescentes y un 22% de las adolescentes de entre 15 y 19 años han estado embarazadas. (Tactuk, 2010). Por otra parte, el 22,1% de los niños y niñas han sufrido abusos sexuales en alguna ocasión y el país se puede considerar de turismo sexual infantil. Por ello la ONG UNICEF creó una campaña de prevención de explotación infantil para concienciar tanto a padres, servicios turísticos y público en general, en la detección y denuncia de los casos. La explotación sexual infantil no solo implica un abandono escolar, y por ello una pérdida de la oportunidad de prepararse para el futuro, sino la adquisición de enfermedades, alto riesgo de embarazo, baja autoestima, etc. Los pasos dados para eliminar este enorme problema son todavía escasos e insuficientes, pero gracias a la labor de UNICEF, se cambiaron las leyes penalizando este crimen con hasta 10 años de prisión (Protección, 2016).

En 2002, 227 niñas y niños de entre 6 y 12 años de edad participaron en una “Consulta Nacional sobre Derechos de la Niñez” (Ruiz et al, 2005) para exponer los temas que les preocupaban. Los más señalados son los siguientes:

- Violencia en la familia
- Incomunicación
- Carga de trabajo doméstico
- Violencia e inseguridad en sus barrios
- Pobreza en sus hogares (que según estimaciones de la CEPAL, alcanza a un 55.8% de esta población)
- Irresponsabilidad del profesorado que no cumple con sus horarios de trabajo.

Todos estos aspectos socio culturales son las condiciones habituales en un importante número de centros educativos, como el que se incluye en este trabajo. La experiencia realizada en un centro de un barrio marginal se utilizará para analizar el uso, por parte del profesorado, de la herramienta de evaluación por competencias implantada en 2015 en la República Dominicana.

En el siguiente apartado se describe el “Informe de Evaluación por Competencias de la República Dominicana” (IECRD) adaptados a cada nivel. En nuestro trabajo nos detendremos a analizar exhaustivamente un único nivel educativo de dicho informe, concretamente el nivel inicial de 5 años.

3. INFORME DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA REPÚBLICA DOMINICANA (IECRD)

Como ya se ha expuesto anteriormente, la educación ha sufrido un gran cambio en la República Dominicana en los últimos años. En 2012 se aprobó una reestructuración del currículo escolar, modificando las metodologías de enseñanza basadas en lógica constructivista para sustituirlas por aprendizajes por competencias. Cada competencia contiene sus respectivos indicadores de logro, con el objetivo de facilitar la tarea del docente para evaluar mejor y más objetivamente los progresos de su alumnado. En 2015 ya se implantó el nuevo currículo del nivel inicial y del primer ciclo de educación primaria (primer curso del nivel básico). La implantación de este nuevo currículo en todos los grados educativos se va llevando a cabo de manera parcial debido a que los recursos materiales como libros de texto, guías didácticas, recursos tecnológicos, etc. no son distribuidos completamente en todos los cursos escolares (Fiszbein et al, 2016).

El IECRD ha sido elaborado por el Vice-Ministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos, junto con las Direcciones Generales de los niveles inicial, básico y medio. Todos los cursos cuentan con un IECRD que los maestros responsables de cada materia o curso deben cumplimentar cada trimestre. Es decir, tres veces a lo largo de un curso escolar, con el objetivo de analizar el progreso del alumno en cada competencia.

El informe comienza con una presentación a los padres, madres y tutores del nivel al que pertenece el alumnado, para explicarles lo que este informe les permitirá conocer acerca de sus hijos. Es decir se les da a conocer los avances y logros que han adquirido los niños y niñas durante cada periodo educativo. Así mismo, en el informe se les sugiere que valoren y celebren los buenos aprendizajes y especialmente que apoyen a su hijo en este proceso de aprendizaje.

A continuación, el IECRD incluye una introducción donde se explica a la familia cómo deben interpretar los resultados del informe final. Se explica la escala de valoración, que en

el caso del nivel inicial se divide en tres aspectos a valorar: “lo hace por sí solo” (no necesita ayuda de nadie, consigue lo que se esperaba de él), “lo hace con ayuda” (lo ha hecho pero ha necesitado algún tipo de apoyo para conseguirlo) y “todavía no lo hace” (necesita más apoyo y trabajo para conseguirlo). Además se intenta concienciar a la familia de la importancia de poner atención en los indicadores de logro que hace con ayuda y los que todavía no hace, para que sigan trabajándolos con ellos en casa. El informe es individual y se da a conocer a cada alumno, para que pueda comprobar sus progresos al finalizar cada periodo del curso escolar.

Las competencias fundamentales evaluadas son compartidas por todos los cursos académicos, a excepción del nivel medio (técnico-profesional). Estas competencias se subdividen en competencias específicas, que son diferentes para cada curso. Y en cada competencia específica se incluye una lista de indicadores de logro que son los que se evalúan.

A continuación se muestra la lista de competencias fundamentales con una breve explicación.

3.1. Las competencias fundamentales en el currículo dominicano

Las competencias fundamentales que trabaja el nuevo currículo implantado son:

- A- Competencia Ética y ciudadanía
- B- Competencia Comunicativa
- C- Competencia Pensamiento lógico, creativo y crítico
- D- Competencia Resolución de problemas
- E- Competencia Científica y Tecnológica
- F- Competencia Ambiental y de salud
- G- Competencia Desarrollo personal y espiritual

A continuación se describe brevemente cada competencia fundamental, exponiendo las relaciones entre ellas.

3.1.1 A- Competencia Ética y Ciudadanía

Esta competencia tiene como objetivo que conozcan y participen en todo lo relacionado a su comunidad local y nacional, en la que vive, sabiendo sus derechos como ciudadano de este país y los elementos básicos de su cultura y de otras culturas. Puede estar relacionado con la competencia de pensamiento lógico, crítico y creativo y la resolución de problemas ya que también son importantes como ciudadano responsable. Creando así también una ciudadanía solidaria.

Las personas se relacionan con las demás con respeto, justicia y equidad, en todos los ámbitos; cuestiona las prácticas de los derechos humanos, la utilización de la violencia en cualquier situación, y transforma las relaciones y normas sociales sobre la base de los principios de la democracia participativa. (Aristides, 2016)

3.1.2 B- Competencia Comunicativa

La comunicación es la base fundamental del desarrollo humano ya que permite a las personas que puedan comprenderse mediante un lenguaje verbal o no verbal. Esta competencia permite que expresen sus ideas, emociones, valores culturales, sentimientos. Es importante para la construcción de la identidad y además nos permite interpretar y actuar en el mundo.

3.1.3 C- Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Critico

Esta competencia nos permite argumentar ideas, escuchar opiniones con respeto, aplicar conocimientos matemáticos, formar juicios, generar nuevas ideas, etc. El pensamiento lógico ayuda a la motivación y la autoconfianza de las personas, permite construir conclusiones y juicios. Mientras que el desarrollo del pensamiento creativo ofrece a las personas oportunidades para generar diferentes ideas y expresarlas en libertad y de diferentes formas (Aristides, 2016).

3.1.4 D- Competencia Resolución de Problemas

Permite enfrentarse a diferentes situaciones, aprender y evaluar posibles soluciones. Todos los individuos nos enfrentamos en nuestra vida diaria a problemas de distinta índole y que debemos resolver de la mejor manera que podamos. Por ello también es importante

aprender diferentes maneras para resolverlos, ya que no siempre se puede obtener la respuesta deseada, y habrá que buscar otra solución con todo lo aprendido. También implica esta competencia el identificar estos problemas.

3.1.5 E- Competencia Científica y Tecnológica

La ciencia y las tecnologías se han incluido en nuestras vidas como una parte fundamental, ya que nos permiten solucionar necesidades como la salud, los medios de comunicación y transporte, el comercio, etc. La alfabetización e indagación científica empodera al ser humano ya que le permite dialogar, tomar decisiones personales, sociales y políticas. Permite a los estudiantes esta competencia comprender e interpretar la realidad, comprender su entorno local y desarrollar aplicaciones tecnológicas.

3.1.6 F- Competencia Ambiental y de Salud

El mundo necesita seres humanos conscientes de lo que provocan sus interacciones en él. Al igual que el ser humano debe ser plenamente consciente de lo que esto provoca también para su salud. Es responsabilidad del ser humano cuidarlo para que no le afecte a él ni al mundo que le rodea. Practicar hábitos de vida saludables y cuidar el medio ambiente, garantizando una buena sostenibilidad, son importantes trabajarlos en la infancia. Por lo que todo esto se debe promover desde la escuela, garantizando así unas mejores condiciones de vida. En la etapa de primaria y secundaria también estaría incluida aquí la problemática de la educación sexual, el enseñar a los alumnos a vivir una sexualidad responsable tanto para los hombres como para las mujeres.

3.1.7 G- Competencia Desarrollo Personal y Espiritual

Los individuos construimos nuestra propia identidad a través de las relaciones con otros, colaborando en la construcción de una humanidad más solidaria y justa. Esta competencia nos habla de la relación con las demás personas y de la religión espiritual. República Dominicana es un país con diferentes religiones, que se suelen transmitir de generación en generación en la familia. Esta competencia intenta que haya un respeto hacia todas estas religiones, y que se viva en igualdad. También en relación a esto, que esta plenitud y gratitud permita trabajar por una sociedad más justa.

El IECRD recoge todas estas competencias fundamentales y una breve descripción de lo que se podrán encontrar en ellas. En cada tabla donde aparecen las competencias, los indicadores de logro y la escala de valoración, también se observa la división por periodos. El primer periodo de agosto a diciembre, el segundo de enero a marzo y el tercero de abril a junio. Al acabar el informe se encuentran espacios reservados para que el profesorado pueda resaltar cualidades y habilidades en las que destaca el niño o niña y aspectos en los que necesita apoyo. Después de cada trimestre los maestros y maestras deben entregar este informe a los padres, quienes deberán devolverlo al centro una vez lo hayan leído.

Al finalizar todo el proceso el informe debe estar completamente cumplimentado, y el centro lo almacena como garantía para futuras inspecciones y para realizar estadísticas por centro o barrio o sobre la evolución educativa en todo el país.

Esto es en general lo que se encuentra en cualquiera de los IECRD de cualquiera de los cursos académicos. En este caso el objeto de este trabajo va a tratar sobre uno de los informes, concretamente el del último curso de la educación inicial, último año antes de pasar a primaria, por eso conocido también como preprimaria. Este curso corresponde alumnado de 5 y 6 años.

3.2 Análisis del informe a través de una experiencia

Para comenzar el caso específico incluido en este trabajo, se expone el contexto de este caso, analizando los métodos utilizados por el profesorado y situaciones que se daban en el centro al evaluar cada una de las competencias.

3.2.1 Contexto de la experiencia

Este análisis está enfocado en un grupo de clase de 5-6 años de un colegio del barrio de Guaricano en Santo Domingo, capital de la República Dominicana, a unos 20 minutos del centro. Guaricano es un barrio con una extensa población de unos 200.000 habitantes en 100 kilómetros cuadrados, con diferentes sectores dentro de la misma.

El barrio es considerado de clase baja pobre, donde se viven actos de violencia a diario en sus calles. Se trata de un barrio joven con gran cantidad de niños en edad escolar pero que se encuentran con la problemática de la carencia de aulas suficientes para todos ellos.

Actualmente el barrio cuenta con seis colegios públicos con todos los niveles educativos previos a la educación superior.

Además, cuenta con un centro financiado por la Fundación Trópico, que es dominicana, y el Ministerio de Educación dominicano (que se mencionará más adelante) y dos centros financiados por la Fundación San Valero junto con varias organizaciones de la Comunidad Autónoma de Aragón (España), de ahí el nombre de los dos centros. El Centro Aragón es un colegio de nivel medio que permite a los alumnos iniciarse en diferentes profesiones, por lo que a la vez que estudian materias generales, practican la profesión elegida. Es un centro al que puedes acceder con becas o pagando una cantidad que solo algunas familias del barrio pueden permitirse. Esta fundación ha ayudado al crecimiento del barrio, ayudando a incorporarse al mercado laboral a algunos jóvenes o motivándoles a continuar sus estudios universitarios en la materia estudiada en sus centros. Además se ha comprobado que este centro ha mejorado las condiciones de vida no solo de los jóvenes, sino también de sus familias haciéndose evidente la mejora en sus condiciones de vivienda, disminuyendo el número de chabolas en los alrededores y aumentando el número de casas con una buena estructura que resisten mejor los temporales habituales en la zona (La Información, 2017).

La Fundación Trópico cuenta con un centro educativo en el barrio de Guaricano, que es donde se realizó la experiencia mencionada en este trabajo. Este centro cuenta con fondos privados y públicos. Al no poder hacer frente a la dirección de sus dos centros en la capital, en el barrio de Guaricano y en el barrio de Cristo Rey, el Ministerio les concedió la dirección del centro de Guaricano y el Ministerio les proporciona maestros, funcionarios públicos para continuar su labor de enseñanza. Estos maestros trabajaban para el ministerio público con lo que existen grandes diferencias en la remuneración salarial frente a los maestros que pertenecen directamente a la fundación, llegando a cobrar los funcionarios alrededor del triple que estos últimos.

El barrio sufre cada día cortes de luz al llegar la noche, que incluso pueden durar hasta el día siguiente o con una mayor duración en el tiempo. Estos cortes afectan también al agua corriente, ya que el agua es almacenada en bombas que solo funcionan con electricidad. El consumo de agua, no apta para el consumo humano, se racionaliza cada semana, por lo que habitualmente la almacenan en cubetas para prevenir los cortes de luz.

El agua potable solo se adquiere en bidones en los supermercados ya que no existen potabilizadoras para la población en general. Las bombas de agua son utilizadas en las zonas más pobres ya que en el centro de la capital el agua circula por tuberías.

En este barrio se producen todos los problemas sociales expuestos, como el embarazo temprano (incluso con 14 años y con una media de 6 hijos por cada mujer). También existe explotación infantil laboral y sexual (Listín Diario, 2018), por parte de bandas organizadas y, en ocasiones, por sus propios familiares, que les obligan a trabajar en trabajos pesados o ilegales.

Todo lo anterior afecta gravemente a que los niños estén escolarizados y se añaden otros factores como la falta de colegios en el barrio. La Fundación Trópico cuenta con jornada partida y diferentes grupos de niños asisten a clase, unos por la mañana y otros por la tarde. Para gran parte de los niños que acuden a este centro, allí reciben su única comida diaria, merienda o almuerzo, dependiendo del turno escolar.

Pero cabe destacar un aspecto positivo importante en el coraje de los niños y niñas que en esas condiciones asisten a la escuela. Además comienzan a trabajar desde una temprana edad, atendiendo pequeños supermercados (allí denominados “colmados”), como mecánicos o en otros oficios comunes. Esto es bueno para los niños y niñas ya que aprenden un oficio y así no se dedican a oficios ilegales, e incluso algunos suelen acudir a la escuela regularmente. Cabe destacar el esfuerzo adicional que realizan estos niños frente a la situación acomodada del alumnado de otras zonas que solo realizan tareas escolares.

Con respecto a las condiciones del centro y del profesorado, existe además una falta de material escolar, incluidos los libros. El profesorado cuenta con algún libro de texto para explicar a los alumnos los temarios pero el alumnado no tiene libros escolares en la mayoría de sus materias.

Gran parte de los maestros de este centro no cuentan con formación universitaria para impartir clases de la manera más eficiente. Algunos obtuvieron el puesto por influencias, de modo que se encuentran casos de falta de interés por formarse en la materia al contar con una plaza fija. Por el contrario hay maestros interesados en aprender nuevos métodos y mejorar el aprendizaje de sus alumnos, pero su falta de recursos económicos nos le permite formarse de la manera deseada.

Los salarios insuficientes del profesorado, las malas condiciones laborales, el desinterés del ministerio hacia los maestros de la escuela inicial y básica, provoca la convocatoria de huelgas que pueden durar varios días.

La experiencia realizada en la Fundación Trópico tuvo una duración de tres meses durante los cuales la autora de este trabajo convivió con alumnado y profesorado de nivel básico aunque primordialmente en el nivel inicial.

3.2.2 Contexto del aula

Durante el periodo de prácticas en el centro se trabajó con niños y niñas de nivel inicial, de 5 y 6 años. Todas las clases del nivel inicial, de mañana o de tarde, siguen una rutina diaria, con la excepción de actividades excursiones o fiestas escolares. El horario de mañana es de 8:00 a 12:30 y el horario de tarde de 14:00 a 17:30. Cada aula de infantil cuenta con una tutora, que imparte todas las materias del curso escolar.

A continuación se explica la programación diaria de actividades en el aula, entrando al detalle de sus costumbres. Algunos niños y niñas suelen llegar a la escuela antes de la hora de comienzo y se posicionan en el patio del recreo por filas de grupos de clase frente a la bandera. Al acabar de escuchar o cantar el himno nacional cada alumno va a su clase a esperar a que llegue el resto de alumnado. Cuando comienzan las clases todos los niños y niñas se colocan en círculo en el suelo junto con la maestra para hacer la asamblea (allí conocida como “encuentro de grupo”), rezan una oración y cada día un niño dedica la oración a quien él quiere, dedicando además unas palabras. Es entonces cuando comienzan haciendo una ronda de experiencias del fin de semana o de su día anterior. Todos los niños y niñas tienen la oportunidad de participar y al acabar esta actividad, trabajan con un pequeño mural (Figura 1), hecho a mano, aprendiendo el día que es, el tiempo que hace, etc.

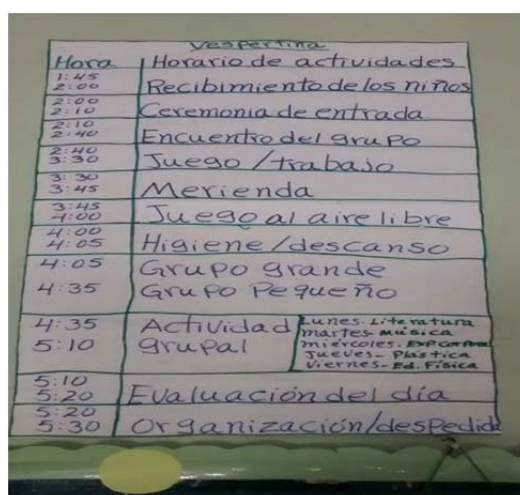


Figura 1. Mural (Foto: Creación Propia)

A continuación se colocan todos los nombres de los niños y niñas en el suelo para que cada uno recoja el suyo y lo meta en unos sobres que contienen la primera letra de sus nombres. La finalidad de la tarea es iniciarles en la lectura a partir de su nombre. Trabajan en base a un proyecto, haciendo entre todos un mural y cada día hablan algo sobre él, ampliando progresivamente los conocimientos sobre el tema de dicho proyecto. Al acabar se sientan todos en las mesas y la maestra pasa con un gel limpiador (llamado “Manitas Limpias”) para que se limpien las manos, sin necesidad de enjuague. Cuando están todos sentados se les reparten los alimentos que el Ministerio les da, y se les facilita un tetrabrik de leche y una galleta o bollo, dedicando un cuarto de hora para comer. Al terminar se preparan para ir a la zona de recreo, y permanecen alrededor de un cuarto de hora hasta que salen los alumnos de cursos más avanzados.

Al volver al aula, la maestra reparte agua y les deja un rato de descanso y relajación sentados en las sillas. Tras el descanso comienzan las tareas recogidas en fichas o hacen dibujos y escriben letras en folios en blanco. A continuación trabajan una materia u otra dependiendo del día. Los lunes la literatura, leen un cuento a los alumnos y trabajan la comprensión oral mediante preguntas. Los martes la música los miércoles la expresión corporal, los jueves la expresión plástica y los viernes la educación física. Al terminar estas

sesiones se les proporcionan juegos tanto con bloques de construcción como con plastilina, dependiendo del día, hasta la hora de salida. El horario de tarde es prácticamente el mismo, aunque tienen menos horas de trabajo después del recreo, como se ve en la Figura 2. La maestra de la mañana y la de la tarde preparan siempre alguna tarea y actividad para trabajar en casa. Todos los niños llevan un cuaderno con hojas en blanco, sin papel pautado, para el trabajo de casa y otro cuaderno para la escuela. Las aulas están distribuidas siguiendo una dinámica de trabajo por rincones, con la zona de la asamblea, las tecnologías con la televisión y los ordenadores (que no funcionaban durante mi estancia), literatura (para leer y pintar), juegos simbólicos y bloques de construcción. En algunas ocasiones los niños y niñas tienen tiempo de juego libre o durante los tiempos de descanso se reparten y juegan en cada uno de los rincones.



Hora	Horario de actividades
1:45	Recibimiento de los niños
2:00	Ceremonia de entrada
2:10	Encuentro del grupo
2:40	Juego / trabajo
3:30	Merienda
3:45	Juego al aire libre
4:00	Higiene / descanso
4:05	Grupo Grande
4:35	Grupo Pequeño
4:35	Actividad Grupal
5:10	Evaluación del día
5:20	Organización / despedida
5:30	

Nota: A la derecha de la actividad 'Actividad Grupal' se detallan las materias por día: Lunes - Literatura, Martes - Música, Miércoles - Emprendimiento, Jueves - Plástica, Viernes - Ed. Física.

Figura 2 Horario escolar (Foto: Creación Propia)

A continuación se incluye el análisis del Informe de evaluación por competencias para niños y niñas de 5 y 6 años en la República Dominicana (IEC56RD), a través del contacto directo con el profesorado, que debe cumplimentar esa encuesta para cada alumno del nivel de 5 años.

3.2.3. Análisis del IEC56RD

En este análisis se va a conocer la comprensión que tenía en cuanto a este informe una de las maestras con la que trabajé, los métodos de evaluación que utiliza para valorar algunos de ellos y situaciones concretas que se producían en el aula. Algunos indicadores

no eran considerados por la maestra como adaptados a su edad sin embargo otros no podían ser evaluados en los niños y niñas de este barrio en concreto.

La división se realiza por competencias, y para comprenderlo mejor es recomendable visualizar al mismo tiempo el informe IEC56RD que está incluido en el anexo de este trabajo. Las competencias fundamentales se han descrito previamente en el apartado 3.1 y a continuación se realizará el análisis de las competencias específicas.

A- Competencia Ética y Ciudadanía (Página 7 del IEC56RD)

A.1- Competencia Especifica nº1 “Conoce que pertenece a una comunidad local y nacional en la que vive, identificando sus derechos y deberes y los elementos básicos de la cultura dominicana y de otras culturas” (Divina R et al, 2015).

En el indicador nº2 de esa competencia 1, en el que debían demostrar su participación en grupo sin importar el sexo, la maestra colocaba a los niños y niñas en la asamblea, intercalados por sexos, cada uno de diferente sexo. Durante esta actividad no tenían que interactuar con su compañero de al lado, todo era conjuntamente con la maestra, dirigirse a ella. Pero al terminar cuando debían sentarse en las mesas se creaban momentos de discusión porque algún niño o niña no le quedaba sitio en la mesa con niños de su mismo sexo. La maestra consideraba que todos los niños trabajaban y jugaban con todos sin importar el sexo ya que ella observó que en la asamblea todos participaban.

En el indicador nº3, los niños aprendían a identificar los roles familiares pero no se profundizaba ni en las ocupaciones, ni tradiciones, ni en el número de miembros de la familia que tenía. La gran mayoría pertenecían a familias desestructuradas y además estos tenían ocupaciones a veces que no se encontraba dentro del marco legal. Por eso, en este caso la maestra consideraba superado este indicador de logro, cuando el alumnado sabe lo que es una mamá, un papá, hermanos y algún miembro de la familia en general, sin profundizar en cada uno personalmente, ni en si lo hace por sí solo. Además confeccionaban un árbol genealógico con los nombres de su madre, padre, hermanos, abuelos, etc. Sin ampliar el árbol, ya que las familias también eran muy extensas, niños y niñas que podía ya ser tíos, tener sobrinos, etc.

El indicador nº4 tiene mucho que ver con el tercero por lo que la maestra lo consideraba irrelevante. Los niños y niñas a veces en los tiempos de recreo o en la asamblea contaban historias relacionadas con su familia que a veces incluso eran inventadas por parte de los padres a los niños y niñas, por lo que la maestra no le prestaba la atención requerida y debía tener cuidado por si los demás niños o niñas intervenían en estas historias de una manera incorrecta afectando a la sensibilidad de este alumno.

La maestra entendía bien el indicador nº5, incluso se preparó con este tema un proyecto en la asamblea con un mural con fotos de medios de transporte y de comercios para que los alumnos identificaran y aprendieran más sobre ellos.

Para el indicador nº6, la maestra podía observar que sin explicación previa los tres únicos países que conocían eran Haití, República Dominicana y Estados Unidos. Y atendiendo a sus características, el alumnado sabía que el primero es un país pobre, Estados Unidos es país muy rico, donde sus padres se van a trabajar y donde luego se van a ir ellos y respecto a la República Dominicana, se profundiza más, ya que es su país, y tienen diferentes patrones a los que cuales les dedican varios días en el mes febrero a festejar. En general el pueblo dominicano es muy patriota por lo que desde muy temprana edad les cuentan historias sobre cómo vencieron a los haitianos en la guerra, qué personajes les llevaron a la victoria y preparan bailes típicos dominicanos y comidas típicas de allí.

Por supuesto, las maestras mostraban un gran interés y respeto por el himno del país y todos los niños y niñas lo aprendían desde muy temprana edad. A los 5 años, iban a la zona de la bandera donde cantaban el himno todas las mañanas el colegio entero y la maestra les enseñaba de manera progresiva el himno, una vez por semana durante las horas de trabajo en grupo. Este indicador no lo medía individualmente, ya que no les hacían cantarlo a cada uno individualmente, pero observaba quién mostraba interés en él.

Para el indicador nº8, normalmente reconoce la bandera y el escudo de su propio país, ya que en plástica hacen diferentes actividades relacionadas con la bandera, como pegar papelitos de los colores de la bandera en una ficha, etc. (Figura 3). En este caso, el alumnado aprende cuál es su bandera pero no la diferencia del resto de banderas de otros países y eso es lo que pide el indicador, por tanto no se cumple.



Figura 3. Trabajo manual (Foto: Creación Propia)

Con el último indicador nº9 la maestra resaltaba el final del indicador de logro, exponiendo que no hacía falta con que fuera en las celebraciones de la escuela. Los alumnos saben bailar sus bailes y llevan el ritmo casi desde que nacen, por lo que por supuesto saben qué bailes son propios desde que saben hablar. Este indicador tampoco tenía difícil evaluación.

A-2 Competencia específica nº2 “Participa en acuerdos de convivencia para relacionarse con los y las demás en diferentes momentos y actividades que se desarrollan en la rutina” (Divina R et al, 2015)

En el indicador nº1, la maestra observaba que para el contexto y situación que viven ellos, es imposible que se cumple y que ella no sabía cómo trabajarla en las aulas. Debido a que la mayoría de los conflictos que ellos viven de primera mano en su entorno familiar y social terminan en violencia física, ellos siguen este mismo modelo. En su contexto el pedir disculpas no consideran que deban hacerlo en ningún momento e incluso incitarles a hacerlo se podía convertir en una tarea difícil o incluso imposible de conseguir. La maestra se plantea como un reto a conseguir a largo plazo su aplicación en contextos reales, cuando empiecen a conocer las consecuencias de su actos y el daño que estas pueden provocar.

El indicador nº 2, si lo trabajaban en la asamblea al iniciar la clase, donde la maestra aportaba algo que había sucedido y los niños y niñas exponían su opinión. De ese modo la maestra observaba que este indicador se cumplía, sin tener en cuenta si eran respetadas esas opiniones.

La maestra en el indicador nº3 entiende que a veces cumplen estas normas y otras veces también se portan bien con el resto de compañeros, pero no cree que de momento lo

puedan hacer estableciendo acuerdos. Y en el siguiente indicador, el nº 4, consideraba que lo cumplía correctamente si el alumno sabía identificar situaciones de maltrato.

Para el indicador nº5 la maestra sin darse cuenta explicaba las rutinas diarias todos los días, antes de dar la opción a los niños de recordarlas y hacerlas por si solos. Por eso ella consideraba que sabían estas rutinas.

B- Competencia Comunicativa (Páginas 8, 9, 10 del IE56RD)

Esta competencia era considerada demasiado extensa, dado que muchos indicadores se repetían a lo largo de la misma.

B-1 Competencia específica nº1 “Comprende algunos textos orales en situaciones de comunicación cotidianas familiares, educativas, sociales y culturales” (Divina R et al, 2015)

Los dos primeros indicadores de esta competencia se trabajan en la asamblea. En el nº3 la maestra evaluaba esto “Escucha con atención canciones propias de su edad en diferentes momentos”. Lo demás no es considerado adecuado para su edad. Para el indicador nº4, la maestra consideraba también correcto si el alumno sabía identificar las canciones. No trabaja con poemas, relatos, chistes ni adivinanzas, de ahí concluía que para el alumnado de esta edad sería entonces difícil conseguirlo.

B-2 Competencia específica nº 2 “Realiza interpretaciones sencillas y hace uso de símbolos y vocabularios matemáticos para expresar ideas y relaciones entre objetos y situaciones cotidianas, de manera oral, escrita, gráfica, corporal o con objetos concretos”. (Divina R et al, 2015)

Para el indicador nº2, la maestra no entendía qué es lo que pedían e incluso preguntando a las demás maestras, no encontraban la solución. Separaban la frase para intentar leerlo bien, Realiza representaciones de ideas- en graficas de barra - con materiales del medio. Este indicador le resulto el más complicado de entender de todos los del informe, ya por lo menos en otros ella podía deducir y sacar sus propias conclusiones.

Al ver que no sabía cómo trabajar este aprendizaje, le propuse en el tiempo de recreo, buscar juntas en internet gráficas de barras relacionadas con algún tema trabajado en clase

y le pareció interesante la idea e incluso conocía el método, aunque nunca lo hubiese llevado a cabo por lo que la dificultad se encontraba en la comprensión del indicador de logro.

En el indicador n°3 se podía observar cómo la única que vez que veían el símbolo igual era en la asamblea, ya que en el mural en el que se contaban a las niñas y luego se contaba a los niños salía el símbolo igual para poner la suma (aunque ellos no hacían suma, sino que recontaban, es decir, volvían a contarlos a todos).

B-3 Competencia específica n°3 “Expresa y comprende progresivamente, hechos y acontecimientos sociales y culturales de su entorno” (Divina R et al, 2015)

La maestra consideraba el primer indicador correcto en la mayoría de niños ya que solían contar historias sobre su entorno, pero sin tener en cuenta que el indicador dice que tienen que ser hechos reales. La maestra me aconsejó que no creyera siempre lo que me contaban los niños y niñas, ya que soñaban mucho con otra vida o exageraban mucho su situación en general.

Esta competencia en general era trabajada en la asamblea, lo que permitía ver más específicamente quién se expresaba con mayor frecuencia, así como la calidad del contenido.

B-4 Competencia específica n°4 “Comprende literalmente e intenta interpretar progresivamente el significado en algunos textos”. (Divina R et al, 2015)

El indicador de logro n°1 se trabajaba en la hora de literatura. Les leía un cuento y tras hacerlo preguntaba ¿qué es lo que más os ha gustado? Los niños respondían siempre un objeto o un personaje. Lo preguntaba a todos los niños y todos terminaban respondiendo lo mismo que decía el primer niño o niña.

Para la maestra el indicador n° 2, el 3 y el 5 evalúan lo mismo. Sí que entienden las imágenes que ven los alumnos y eso podía verificarlo mientras les leía el cuento, ya que les enseñaba las páginas y ellos a veces intervenían durante el cuentacuentos.

El indicador de logro n°4 directamente no lo evaluaba ya que consideraba que eso ya lo adquirirían cuando aprendieran a leer y a escribir.

Y en el último indicador la maestra solo evaluaba en los niños si comenzaban a leer por la derecha o por la izquierda, ante la incomprensión por su parte del significado de posición y secuenciación de las páginas.

B-5 Competencia específica n°5 “Expresa ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura de algunos textos” (Divina R et al, 2015)

En esta competencia la maestra entendía que el primer indicador y el cuarto eran lo mismo. El segundo y el tercer indicador los trabajan en la asamblea pues tenían que reconocer y localizar su nombre escrito, pronunciaban su nombre y la maestra comparaba las primeras letras con las de otros. Ellos luego lo intentaban identificar sin la ayuda de la maestra.

Los tres últimos indicadores no los trabajaban ya que consideraban que no eran para su nivel, o por lo menos para los de ese centro educativo.

B-6 Competencia específica n°6 “Expresa sus emociones, pensamientos e ideas aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales e instrumentos para crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas” (Divina R et al, 2015).

El primer indicador estaba muy trabajado, pues cada día los niños utilizaban mucho la plastilina (denominada masilla en RD). El alumnado hacía dibujos y esculturas unas veces de manera libre y otras con unos requisitos propuestos por la maestra. Por ejemplo, rasgaban papeles y los pegaban en dibujos ya creados.

El indicador n°3 no se trabajaba, no contaban con muñecos para llevar a cabo los títeres. Para el n°4, los niños distinguían los colores primarios y algunos secundarios, la maestra les hacía muestras con temperas en las clases de plástica. Mezclaban colores para pintar dibujos. Se quedaba sin comprender lo quería decir el indicador con el final de la frase que habla de la intencionalidad en sus producciones. En los indicadores cinco y seis, la maestra consideraba que los alumnos jugaban con los juegos y además hacían dibujos expresando un juego por lo que cumplían los indicadores de logro. En cuanto a los siguientes

indicadores, se medía el grado de satisfacción y motivación del niño al realizar dibujos, plástica, jugar o hacer alguna otra actividad en la que debían expresarse.

En música la maestra realizaba sonidos tocando instrumentos y objetos de la escuela como, por ejemplo, con maracas (instrumento imprescindible en sus bailes y celebraciones). En cuanto a identificar el silencio, esto era complicado evaluarlo ya que no se producía con frecuencia.

B-7 Competencia específica n° 7 “Comunican algunas ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias con intención de que otras personas comprendan el mensaje” (Divina R et al, 2015)

Al llegar ya a esta competencia y al tener que pedirle al niño otra vez que vuelva a comunicar sus experiencias, a la maestra ya le resulta cansado y repetitivo este indicador. Lo único que pueden añadir son emociones o sentimientos. Pero la maestra entonces se preguntaba si debía, para responder correctamente esta encuesta, analizar cuándo eran sentimientos, cuándo eran pensamientos, si eran emociones o experiencias, si eran reales o ficticias, si eran de su entorno cercano, si eran de hechos cotidianos, si eran sociales o culturales, etc. Se daba cuenta de que muchas experiencias se repetían en muchos aspectos pero variando algunos de estos matices o incluso a veces repitiendo la misma.

C- Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico (Páginas 11 y 12 del IE56RD)

C-1 Competencia específica n°1 “Establece relaciones sencillas en sus argumentos, recreando y explicando los procedimientos utilizados” (Divina R et al, 2015)

Esta competencia es evaluada por la maestra en la asamblea, ya que es cuando los niños y niñas expresan momentos puntuales de su vida cotidiana. La maestra observa cómo muchas veces los niños repiten que hacen las mismas acciones día tras día. A la pregunta de si ofrecían soluciones a problemas de la vida cotidiana, la maestra exponía que no creía que un niño de tan solo 5 años pudiese expresarla.

C-2 Competencia específica n° 2 “Utiliza los conceptos, procedimientos y relaciones matemáticas en situaciones diversas” (Divina R et al, 2015)

La maestra evaluaba esta competencia en base a la colaboración de los niños de manera colectiva, en el momento de la asamblea, donde debían contar los niños y las niñas de manera individual y luego conjuntamente. Exponía que tampoco trabajaban conceptos matemáticos y que no sabía si los integraban en sus juegos, ya que no los observaba, ya que ella debía dejarlos jugar de manera libre y sin cohibirlos.

C- 3 Competencia específica n° 3 “Conversa ante situaciones cotidianas compartiendo su opinión con seguridad y escuchando y respetando la opinión de los y las demás” (Divina R et al, 2015).

En esta competencia se encontraba con la misma idea que muchas otras, si el niño conversaba, expresaba sus ideas, etc. Por lo que la maestra repetía lo mismo que había escrito en otras competencias. El respeto a las opiniones lo consideraba no evaluable.

C-4 Competencia específica n°4 “Sigue secuencias temporales de acciones, hechos o acontecimientos relacionados con situaciones cotidianas” (Divina R et al, 2015)

En el indicador n°1, la maestra entiende que aquí el niño debía poder secuenciar y ordenar una historia a partir de imágenes mientras que en la competencia comunicativa solo debía reconocer las imágenes.

El indicador n°2, no era considerado adaptado a su nivel ya que la maestra observaba que los niños y niñas tienen dificultades para explicar qué puede causar sus acciones. Muchas veces se les explicaban las consecuencias de sus acciones, pero no querían escucharlas ya que, según explicaba la maestra, tenían figuras más fuertes en su entorno social que les provocaban efectos diferentes para las mismas acciones.

C-5 Competencia específica n° 5 “Percibe la realidad cuando observa, compara, clasifica y organiza la información tomando en cuenta algunos atributos o características los objetos y situaciones concretas”. (Divina R et al, 2015)

La maestra interpretaba el primer indicador como si pones dos objetos diferentes o parecidos y el alumno debía expresar sus características, diferencias y semejanzas. Aunque no se encontraba completamente segura de ese significado.

Para el resto de indicadores de esta competencia, los leía rápidamente comentando alguna idea de su comprensión hacia ellos, sin exponer si utilizaba alguna metodología específica, simplemente repitiendo que ya aprenderían estos indicadores en cursos posteriores y que no eran trabajados regularmente en sus clases. El aprendizaje de las matemáticas explicaba que es un tema que se trabaja al comenzar la primaria.

En base a mi experiencia en esta competencia y más concretamente en el tema de las matemáticas, me sorprendía lo que la maestra me exponía en cuanto a que el aprendizaje de la suma y resta se enseñaban en la educación primaria. Ya que yo observe cómo niños de esta misma aula, en su horario de recreo, compraban diferentes alimentos como aperitivo y entregaban una cantidad superior al precio estipulado en el producto. Pude ver cómo los niños permanecían quietos ante el comercio esperando las vueltas del dinero e incluso a veces, si el vendedor intentaba timarles (algo que ocurría con frecuencia) el niño respondía pidiéndole la cantidad exacta que debían devolverle.

C-6 Competencia específica n°6 “Disfruta, explora y opina sobre las imágenes, sonidos, movimientos y formas que percibe a través de sus sentidos, en su relación con las manifestaciones artísticas” (Divina R et al, 2015)

En esta competencia fundamental se pudo ver cómo las maestras encontraban dudas para responder a varios indicadores de logros y expresaban lo siguiente: Dentro de esta competencia fundamental se puede observar una de las competencias específicas relacionadas con las relaciones matemáticas. Algo que durante esta etapa educativa no se trabaja en clase como materia hasta los 7-8 años de edad y que sin embargo saben aplicar en la vida diaria. En los indicadores de logro de esta competencia podemos comprobar que está explicado perfectamente al decir “Participa de forma individual y colaborativa en la aplicación de conocimientos matemáticos ante situaciones de la vida diaria”. Como se ha mencionado, se ha podido observar cómo estos niños y niñas, a pesar de que en la escuela no les enseñan las fórmulas matemáticas de sumar y restar hasta llegar a primaria, conocen la cantidad que le deben devolver al comprar un producto en su tiempo de recreo.

D- Competencia Resolución de Problemas. (Pag 13 de IE56RD)

D-1 Competencia específica n°1 “Identifican y resuelven problemas sencillos de su entorno inmediato proponiendo algunas alternativas”. (Divina R et al, 2015)

Aquí prácticamente en todos los indicadores veía la maestra impotencia por explicarlos y decía que se aprenderán en la familia, como ellos quieren que se aprendan. Ella observaba que sí pueden identificarlos, pero no serían capaces de dar soluciones y tampoco de saber qué consecuencias les puede conllevar eso. Pero a pesar de esta problemática, la maestra respondía con buena calificación, ya que también lo consideraba un problema suyo, pues no sabría afrontar, ni intentar resolver esos problemas. En términos generales, no tiene la formación para abordar esta cuestión, ya que no encuentra los medios y considera que no sabría trabajarlo.

D-2 Competencia específica n°2 “Explora su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección”. (Divina R et al, 2015)

Para esta segunda competencia, la maestra no considera que se encuentre en una competencia fundamental como es resolución de problemas, si solo el último indicador puede estar relacionado a ello, o incluso el tercero. Los otros indicadores nos vuelven a repetir temas trabajados en la competencia comunicativa o que se trabajarán en la competencia ambiental y de salud.

E- Competencia Científica y Tecnológica (pág. 14 del IE56RD)

E.1 Competencia específica n°1 “Explora su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección”. (Divina R et al, 2015)

Según la maestra esta competencia suponía trabajar unos indicadores de logro que ya se dan en otras competencias, pero abordados desde otro punto de vista y en ocasiones iguales. Aquí tiene que ser capaz de identificar semejanzas y diferencias entre seres vivos pero en la competencia ambiental y de salud lo hace con los animales y en la ética lo hace con los seres humanos.

En esta competencia se pueden ver indicadores de logros que coinciden con alguno de la competencia fundamental de Ambiental y de Salud. Por ello valoraban de forma parecida ambas competencias y así encontraban una solución más rápida.

En estos indicadores de logro la maestra entendía que algunos no son adecuados a la edad a la que están dirigidos. Por ejemplo, sí que puede contribuir a la protección de su entorno natural y social, aunque lo cumplieran todos, pero no lo pueden hacer a través de propuestas que se les ocurran a ellos.

En el indicador nº4 de la primera competencia específica, se ve cómo el niño o niña utiliza utensilios dependiendo de lo que tiene que hacer, pero no es capaz de explicar la mayoría de ellos. Para el indicador nº 2 la maestra da por supuesto rápidamente que el niño no sigue pasos de método científico para realizar sus experimentos.

E- 2 Competencia específica nº 2 “Ofrece explicaciones a algunos fenómenos naturales, mostrando comprensión de ideas y conceptos que la explican de forma científica, con lenguaje simple y comprensible a su edad” (Divina R et al, 2015)

Los fenómenos naturales son un tema muy trabajado en las clases, sobre todo al comenzar la clase, ya que como he comentado se realiza en la asamblea. En ese espacio los niños y niñas dicen el tiempo de ese día y la maestra explica fenómenos relacionados con los cambios climáticos que ellos suelen sufrir en el país, como los terremotos, dándoles la oportunidad a los niños de que expliquen lo que ocurre ante estos fenómenos y lo que deberían hacer en esas situaciones.

F- Competencia Ambiental y de Salud (Pag 15 y 16 del IE56RD)

Esta competencia fundamental era bastante clara para la maestra a la hora de comprenderla, pero a la hora de evaluarla no lo tenía tan claro.

F-1 Competencia específica nº1 “Se reconoce como seres vivos, explora la diversidad de los seres vivos de su entorno y comprende la importancia de su cuidado”. (Divina R et al, 2015)

Para el primer indicador la maestra lo evaluaba entregándoles fichas de delfines, de perros y de otros animales, y el niño escribía el animal que era y en que hábitat podíamos encontrarlos.

F-2 *Competencia específica n°2* “Conoce las posibilidades de movimiento de su cuerpo, construyendo progresivamente su autonomía confianza y seguridad a partir de su propios logros”. (Divina R et al, 2015)

Para esta competencia no se consideraba ningún trabajo específico, ni observación exhaustiva, ya que estos dos indicadores de logro para ella eran evaluables con lo que hace el niño por sí solo, ya que no mostraba ningún tipo de síntoma de tener dificultades para caminar ni otras necesidades especiales.

F-3 *Competencia específica n°3* “Valora el ejercicio físico en su crecimiento y salud. La importancia del estiramiento, relajación, movimiento y descanso” (Divina R et al, 2015)

La maestra observaba que esta competencia se cumple con normalidad además de que es clara en cuanto a comprensión de la misma. Los niños disfrutaban de su tiempo de educación física y de los momentos de relajación y descanso después del tiempo de recreo. Si es verdad que las maestras observaban que no se realizaba de manera espontánea, aunque tampoco daban la opción a que fuera espontáneo.

F-4 *Competencia específica n°4* “Conoce, explora y se relaciona consigo mismo y consigo misma y las demás personas, aplicando algunos hábitos para el cuidado, alimentación e higiene corporal, la prevención de riesgos, así como normas de seguridad” (Divina R et al, 2015).

En esta competencia se vio un tema muy fundamental en un país azotado recientemente por la enfermedad de la malaria. Se veía ahí la gran importancia que le daban a los hábitos de higiene, en cuanto a la limpieza de las manos antes de las comidas por ejemplo.

Además como señala uno indicador de logro todos los niños y niñas identifican la importancia de unos buenos hábitos de higiene, aunque también es importante destacar que desde la escuela educan en este hábito y ya está generalizado en todo el país como una rutina que todas las escuelas deben seguir. Sin embargo, a la maestra le preocupaba que no valoren como peligro o riesgo, el vivir entre basura. Las maestras criticaban estas competencias e indicadores de logros al no ser coherentes con el entorno en el que se educa a sus alumnos. La maestra observaba que ellas pueden enseñar a sus alumnos esos hábitos

de higiene más básicos, pero que no pueden enseñarles a tirar la basura al contenedor ya que no se podía encontrar ninguno en todo el barrio.

En cuanto a mi experiencia: Como he expuesto anteriormente, el cuidado por el entorno es bastante deficiente. Pero no solo lo es con el cuidado de su entorno sino que también con las plantas y los animales. Durante mi estancia observé que los niños en distintas ocasiones cogían plantas para romperlas y destrozarlas. Las palomas no podían posarse en el suelo, ni dentro ni fuera del colegio, debido a que estos las apedreaban. Se podían encontrar numerosos perros callejeros desangrándose, medio muriéndose o recién atropellados y los niños no sentían ningún respeto hacia el ser vivo, ya que incluso se reían entre ellos. A pesar de este poco respeto hacia los animales, plantas y realmente seres vivos, en general por parte de la mayor parte de los niños, tenían en sus indicadores de logros de esta competencia con la mejor valoración. Aunque cabe destacar que en uno de estos indicadores de logro si merecían la mejor de las puntuaciones, ya que practicaban un uso racional de la electricidad y sobre todo del agua cuando disponían de agua potable.

G- Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual (Pag 17 del IE56RD)

G-1 Competencia específica nº 1 “Usa sus habilidades para realizar actividades y asumir retos apropiados a su edad y etapa del desarrollo” (Divina R et al, 2015).

Esta competencia era una de las que más problemas dieron a la maestra. Se encontraba ante la situación de no entender muy bien las frases completas, solo por palabras y con la problemática de cómo debía evaluarlo. El primer indicador se podía traducir para la maestra como que domina las habilidades motrices y sociales en la actividad diaria. Es decir, si se relaciona con sus iguales o demás individuos o si es capaz de realizar acciones motrices.

Para el segundo indicador la maestra entendía si el alumnado se alegraba de sus logros conseguidos, olvidándose de si era capaz de asumir desafíos.

El siguiente indicador se convertía para ella en algo muy genérico, sobre el tipo de herramientas y utensilios, ya que hay muchos en nuestro día a día y los alumnos suelen saber lo que son cada cosa, vienen con ello ya aprendido.

G-2 Competencia específica n° 2 “Convive de manera fraterna con los y las demás y el mundo que les rodea, en apertura a la transcendencia”. (Divina R et al, 2015).

En el primer indicador de logro, se consideraba que todos lo hacían bien, ya que se hacían actividades de grupo en las que tenían que expresar lo que sentían al que ellos llamaban “papá Dios”, es decir en un momento de acto religioso. Como en ese momento todos se apoyaban y mostraban su afecto, se consideraba correcto este indicador.

El indicador n°2 podía resultar gracioso a las maestras, ya que consideraban que no estaba adaptado a su edad. Los niños podían encontrarse con muchos conflictos diarios, pero la mayoría eran resueltos con violencia física, ya que era lo que se les había enseñado o como mostraban sus sentimientos. La maestra no encontraba una manera de resolver estas situaciones de forma pacífica y tampoco de enseñarles a ellos a resolverlas civilizadamente. Ella intentaba que estas situaciones no se dieran dentro del aula explicándoles las consecuencias de sus actos y dándoles pequeñas soluciones a un conflicto sin llegar a la violencia. Cuando veía que algún niño se ponía nervioso e iba a responder al conflicto de esta manera, le pedía agarrándolo fuerte que se calmara.

Para el indicador n°3, las maestras podían comprobar el respeto que se le tenía a la religión. A pesar de las múltiples religiones existentes entre el alumnado, todas seguían a un mismo ser, Dios. Por lo que eso se utiliza en las clases, se rezaba a Dios, cada niño como creyera conveniente, y se valoraba si se hacían las cosas con deseo de complacer a Dios. Existía un respeto entre unos y otros, al igual que en los momentos de culto y reflexión.

G-3 Competencia específica n° 3 “Reconoce y acepta sus características como únicas y distintas a las de las demás personas” (Divina R et al, 2015).

En el primer indicador un claro reflejo de que se cumple es el respeto entre todos sin importar la raza o el país. En RD nos podemos encontrar blancos (aunque en este barrio casi no había) que son considerados de clase alta, los morenos y los de pigmentación completamente negra (normalmente procedentes de Haití). Las maestras no consideraban que en este indicador se hablara de esto, sino solamente de las diferencias en cuanto a delgado, gordo, distinto color de ojos, etc. Tampoco podían darse estas situaciones ya que todos tienen los ojos marrones y todos están delgados, por lo que viéndose unos a otros les

hacían ver que tenían cosas diferentes y cosas parecidas. El respeto hacia el compañero ya no era un objeto de evaluación, ya que la maestra ni llegaba a considerarlo como tal

En el número tres de la tercera competencia específica se quiso trabajar el tema mediante una ficha en la que los niños y niñas tenían que encontrar las diferencias entre tres cuerpos, y a algunos les faltaba una parte del cuerpo. Con ese método la maestra observaba si establecía las semejanzas y diferencias entre los cuerpos sin trabajar todo lo que dice el indicador de logro. Pero no respetaban las diferencias, aunque entre ellos mismos su color de piel tiene diferentes tonos y eso condiciona a ser de un país u otro y provoca habitualmente mucha discriminación.

Para el indicador nº4 la maestra no entendía cómo debía evaluarlo. Finalmente dedujo que se podía referir a si se encontraba integrado en su familia y con sus compañeros de grupo para evaluarlo. La familia, como ya he comentado antes, es un tema del que no se habla mucho, solo si el niño o niña decide sacarlo. Por lo que no pueden diseñar actividades relacionadas con esto.

En el último indicador, a pesar de que las maestras sabían que no lo hacían, lo evaluaban con la escala “lo hace con ayuda”. Los niños y niñas no cuentan sus problemas ni situaciones problemáticas en el centro ni fuera de él, por miedo a represalias por parte de otros niños o individuos de su familia o entorno. La maestra tampoco intentaba cambiar la situación ya que también le podía afectar a ella, y no conocía los medios para solucionarlo. Este indicador era enfocado por la maestra con respecto al abuso, el trabajo infantil y el maltrato, que son las mayores problemáticas en el barrio. Además piensa que son lo único que a un niño no se le puede pedir, pues no le haría sentir bien, pero que no le gustaría encontrarse con la situación de que algún niño le expusiese un caso problemático porque no sabría cómo afrontarlo.

Esquemas generales:

A modo de resumen la figura 4 incluye los indicadores de logro no comprendidos por la maestra, de modo que no sabía evaluarlos.

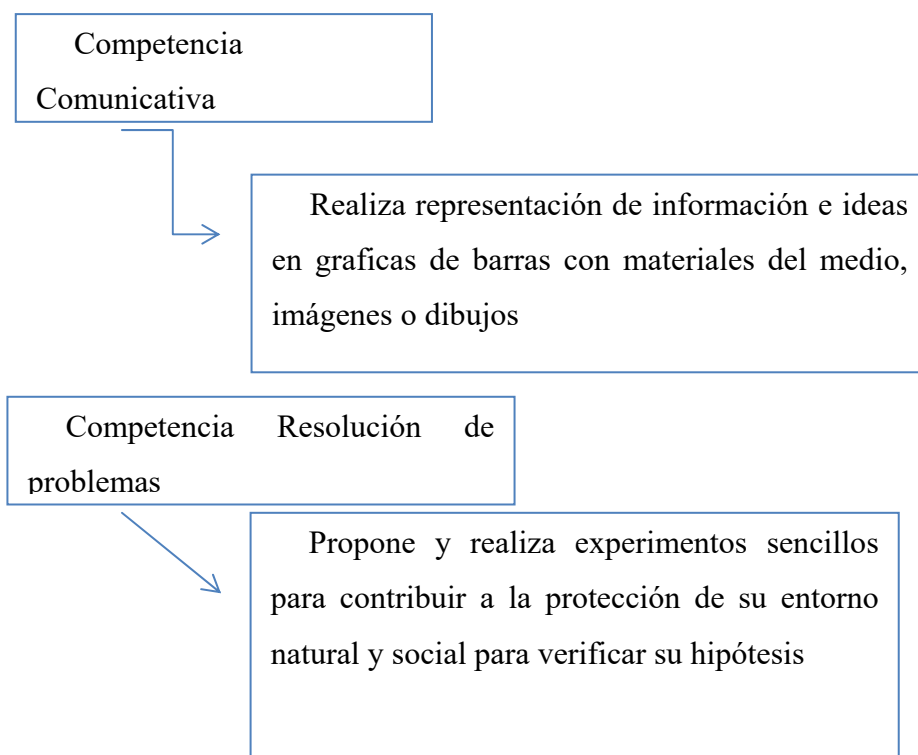


Figura 4. Indicadores de logro no comprendidos por el profesorado

La tabla 2 incluye indicadores de logro que el profesorado considera no adaptados a la edad y la tabla 3 muestra, por filas, los indicadores de logro que el profesorado entendía que eran similares, aunque correspondan a distintas competencias fundamentales.

Tabla 2. Indicadores de logro no adaptados a la edad

<i>C- Competencia Pensamiento lógico, creativo y critico</i>
Ofrece soluciones más complejas a problemas de la vida cotidiana, argumenta sus posturas y explica los procedimientos utilizados Competencia específica nº1, Indicador de logro nº2
Comunica su opinión y <u>ofrece al menos una razón</u> que la sustente, ante situaciones y eventos, o al interactuar con otros y otras, o ante relatos y textos (Competencia nº3, Indicador de logro nº2)
<u>Explica causas y efectos</u> de hechos y situaciones cotidianas

Competencia específica nº4, indicador de logro nº2
Muestra sensibilidad estética ante la belleza de la naturaleza
Competencia específica nº6, indicador de logro nº2
G- Competencia de desarrollo personal y espiritual
Soluciona los conflictos que se les presentan <u>pensando en las alternativas</u> , tomando ciertas decisiones y <u>regulando su comportamiento</u>

Tabla 3. Indicadores de logro similares en diferentes competencias fundamentales

Hace propuestas y realiza acciones para contribuir a la protección de su entorno natural y social (Resolución de problemas, Competencia 2, Indicador nº6)	Contribuye a la protección de su entorno natural y social a través de acciones y propuestas (Científica y tecnológica, Competencia específica nº1, Indicador de logro nº3)
Establece relaciones más complejas al argumentar y explicar pasos y acciones ante situaciones cotidianas. (Pensamiento lógico, creativo y crítico, Competencia específica 1,	Relata hechos cotidianos y situaciones vividas en su contexto inmediato siguiendo una secuencia y ofreciendo mayores detalles Comunicativa, Competencia específica 3 Indicador de logro nº2
Responde y formula preguntas sobre hechos sociales y culturales de su entorno cercano Comunicativa, Competencia específica nº3, indicador de logro nº3	Formula preguntas más complejas en búsqueda de respuestas que le permitan interpretar su entorno natural y social Científica y Tecnológica, Competencia específica nº1, Indicador de logro nº1

3.2.4 Propuestas de mejora

Durante mi estancia allí, cuando la maestra encontraba situaciones complejas a la hora de analizar el informe, intentaba ayudarlo de alguna manera, explicándole cómo se podían trabajar los aspectos que yo había observado en algunos niños y niñas y que podían medir el indicador en cuestión.

A partir de lo observado durante mi estancia, he podido sacar una serie de propuestas que les pueden ayudar a utilizar mejor la encuesta (el IEC56RD) y obtener mejores resultados, en tres aspectos: mejora de la encuesta, mejora en el procedimiento y mejora en la actuación del profesorado:

1- Aspectos mejorables en los indicadores de la encuesta IEC56RD:

- Deberían ser claros e incluir en instrumento de registro de la evaluación que matice que aspectos del indicador de logro se cumplen, ya muchos contienen distintos aspectos evaluar
- Deberían ser objetivos para que puedan ser claramente evaluables (algunos son subjetivos)
- Deberían poder contar con un espacio para matizar los indicadores, dependiendo del contexto social del centro y de las familias (ahora se usa la misma encuesta para todo el país) Lo interesante es que el instrumento de registro tenga espacio para matizar cuál es su contexto de referencia y evaluarlos en función del mismo
- Deberían presentar los resultados solo como logros conseguidos (no como fracasos para que no puedan ser utilizados negativamente por las familias, como actualmente)

2- Aspectos mejorables en el procedimiento de realización de la encuesta IEC56RD:

- Se debería formar al profesorado para facilitar la comprensión de los indicadores. Y por tanto para ofrecer en clase diferentes situaciones y actividades dirigidas a aprender y a practicar dichos logros
- Se debería formar al profesorado en técnicas para resolver conflictos y enseñarles a reaccionar ante el conocimiento de abusos reales al alumnado (que además forma parte de la competencia de ética y ciudadanía y que, por desgracia, es demasiado

habitual allí, ante lo cual la mayoría del profesorado lo ignora porque no sabe qué hacer o ante las posibles consecuencias)

- Se debería formar al profesorado para enseñarle cómo evaluar los indicadores, que es lo más difícil. (actualmente el profesorado tiene dificultades para evaluar y abusa del uso de fichas en lugar de utilizar la observación.)
- Se debería motivar e incentivar al profesorado a través de becas, premios (actualmente un buen número está desmotivado)
- Deberían dejar que el profesorado presente a las familias los aspectos que deben mejorarse facilitando ideas que como trabajar en contextos naturales esos indicadores e incorporarlos.

3- Aspectos mejorables en la actuación del profesorado:

- El profesorado debería leer los indicadores de logro teniendo en cuenta la competencia fundamental a la que corresponde ya que, si no se considera la competencia como base, al final el profesorado encuentra todos los indicadores de logros iguales, no recordando en que competencia fundamental se encuentran
- El profesorado debería leer cada indicador de logro, al completo, sin dejarse ningún punto, ya que en un mismo indicador se deben valorar varios aspectos. Además debería poder distinguir qué aspecto es el fundamental dentro del indicador.
- El profesorado debe poner atención en situaciones diversas, incluso durante el ocio del alumnado. En la evaluación por competencias es muy importante la observación en todas las situaciones, y en muchas ocasiones hay indicadores de logros que se pueden evaluar a través de situaciones vividas durante el horario de recreo.
- El profesorado realiza un buen trabajo con los proyectos que realizan en la asamblea al comenzar la clase, pero deberían incluir temas que permitan generar conocimientos integrando diferentes aprendizajes y haciéndolos funcionales.
- El profesorado debería promover actividades en las que interactúen también las familias, dándoles opción a quienes quieran participar.
- El profesorado debería proponer al alumnado situaciones de la vida diaria para observar la manera en la que reacciona.
- El profesorado no debería prepararlo todo de antemano, ni abusar del uso de fichas para recabar información, sino fomentar situaciones que no se plantean

normalmente y que nos muestren si cumplen las competencias. En ocasiones, si la situación está preparada ya sabe el niño o niña qué debe hacer más o menos.

- El profesorado no debería trabajar tanto en base a la realización de ficha, reuniendo a los padres personalmente para explicarles y mostrarles cómo pueden aprender mejor sin basarnos en unas fichas de trabajo.
- El profesorado debería identificar las situaciones reales que le permiten evaluar cada indicador y debería hacer una lista que pueda consultar habitualmente. Debería además recoger la información cuando se observe algo que pueda servirnos en la evaluación.
- El profesorado no debería dejar de trabajar en algo solo porque se piense de antemano que no es adecuado para niños. Si no se ha intentado enseñar algo, no se puede saber si podrían aprenderlo.

4. CONCLUSIONES

Aunque el IEC56RD es un instrumento que se ha elaborado para detectar los logros conseguidos por el alumnado, así como las carencias que deben reforzarse, el hecho es que su utilidad se pone en duda por diversos motivos.

En primer lugar, en el contexto social que se ha expuesto, es difícil que los padres se interesen por los resultados del informe. Si, como ya se ha comentado, parte del profesorado no entiende bien la encuesta, a las familias les resulta casi imposible hacerlo. Habitualmente lo único que llama la atención del padre o madre son los aspectos que su hijo o hija no realiza sin ayuda o no es suficientemente bueno para hacerlo por sí solo. La comunicación a la familia de los resultados del informe debería ayudar a ensalzar los logros del alumnado ante su familia y ante ellos mismos y evitar que sean tenidos en cuenta especialmente los aspectos negativos, que deberían mostrarse no como fracasos sino como oportunidades para avanzar. La realidad es que en ocasiones el profesorado no se atreve a ser demasiado estricto en sus valoraciones por la reacción de las familias y sus posibles consecuencias.

En segundo lugar la gran mayoría de los indicadores de logro contienen más de un aspecto para evaluar, y es conocido que es más complicado atender a varias cuestiones enlazadas en una misma idea especialmente si no está claro qué aspecto hay que evaluar en

el indicador (es posible que el alumnado realice un aspecto sí y otro no). Esto se ve agravado por la falta de afición por la lectura en ese contexto social, con un alto grado de analfabetismo, e incluso por la falta de motivación de un número de docentes. Los maestros no deberían quedarse solo con parte de la información de los indicadores de logro y deberían poder distinguir entre el aspecto más relevante que deben evaluar. Algunos indicadores tienen una interpretación subjetiva y otros no parecen adaptados a su edad. Además, en esta experiencia se ha puesto de manifiesto la inseguridad que produce en el profesorado la falta de comprensión de los indicadores y necesitan asesoramiento externo. Las instituciones gubernamentales deberían formar, motivar e incentivar al profesorado.

Durante la evaluación de los indicadores el profesorado no realizaba una observación directa del día a día, y su evaluación en muchos casos se realizaba a partir de una ficha que hacen cumplimentar al alumnado para acabar rápido. La larga longitud de la encuesta conduce a que los maestros se desmotiven y contesten al azar. Por otra parte es complicado en este centro dejar de hacer fichas ya que los padres esperan encontrarse todas ellas como prueba de que ha trabajado en clase, y en otro caso acusan a los docentes de no querer trabajar y de no enseñar a sus hijos.

Las competencias e indicadores que hay que evaluar son generales para todo el país, siendo además muy específicos estos. Aunque en este caso, dado el contexto social y la motivación del profesorado, parece aconsejable ofrecer darles los indicadores ya estipulados. Pero también muchos otros docentes preferirían formularlos ellos para que las familias puedan comprender mejor la evolución de sus hijos y hijas.

Algunos casos concretos observados durante la experiencia ponen de manifiesto que el profesorado debe recibir formación para resolver conflictos, en un ambiente donde las familias no aceptan las dificultades de aprendizaje de sus hijos, incluso casos serios que requieren atención temprana. En un contexto donde la encuesta IEC56RD supone una contradicción para el profesorado, que debe desarrollar y lo más difícil, evaluar hábitos de higiene en el alumnado en un entorno pobre lleno de suciedad y con riesgo de enfermedades. En un contexto donde el profesorado debe evaluar la competencia ética y ciudadana, para fomentar el respeto a la persona, cuando los abusos a menores son una práctica tristemente extendida, y ante la que el profesorado no tiene formación y no sabe cómo reaccionar.

Es complicado ayudar a quien no quiere ayuda, como se ha comentado algunos docentes no se encontraban dispuestos a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje pero otros sí que estaban dispuestos y se implicaban para conseguirlo. Como es el caso de una maestra de matemáticas y biología de primaria que dedicaba tiempo a aprender fuera de su horario escolar. Buscaba videos, nuevos métodos de enseñanza, materiales prácticos para motivar a sus alumnos y que acudieran ese día a clase. A veces se podían excusar en que no tenían recursos económicos para realizarlo correctamente, pero esta maestra realizaba todo esto sin tener que gastarse nada. Los alumnos acudían encantados a sus clases, Por eso es importante la metodología de estos maestros a la hora de servir de guía y ayuda para contribuir a generar conocimientos. Esta maestra contaba que puede que en sus clases aprendan menos teoría que en otras, pero lo que aprenden en sus clases lo recuerdan durante años, ya que tras varios cursos escolares sus antiguos alumnos se lo recuerdan. Son conocimientos que no tiene que repetir más, con una vez lo aprende y cada día pueden hacer cosas distintas. Con maestras como ella se puede ayudar a la mejora de barrios vulnerables como estos, ya que no solo les enseñaba materias educativas sino que también otros aspectos de todos los ámbitos de vida.

Los educadores son agentes de cambio, cada uno con sus recursos pueden llevarlo a cabo de manera diferente. Puede que a veces no se encuentre la manera correcta de hacerlo pero trabajando conjuntamente podemos transformar la educación en cualquier país del mundo.

Agradecimientos

- A las directoras de este TFG, María Pilar Otal y Marta Liesa, por su apoyo fundamental en su preparación.
- A todas las maestras del nivel inicial de la Fundación El Trópico, Santo Domingo (República Dominicana) por toda su colaboración para dejarme conocer su labor docente y aportar información para realizar este análisis.
- A Mónica, profesora en el nivel básico, por sus valores humanos y docentes que me mostró durante mi estancia en la República Dominicana.
- A mi familia por todo su apoyo.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristides, D. (2016). *Bases de la Revisión y actualización curricular*. Revisado de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/BASES.pdf>
- Coll, C., y Onrubia, J. (2002). Evaluar en una escuela para todos. *Cuadernos de pedagogía*, 50, 50-54. Revisado de [file:///D:/Users/usuario/Downloads/Evaluar en una escuela para todos.pdf](file:///D:/Users/usuario/Downloads/Evaluar_en_una_escuela_para_todos.pdf)
- Contreras P, Vargas T y Santelises, A, (2012) Análisis y Situación de la Infancia y Adolescencia en la República Dominicana. Revisado de https://www.unicef.org/republicadominicana/Analisis_Situacion_Ninez_corregido_a_go13__web.pdf
- Delgado A, Oller M (2017). *Pobreza Monetaria*. Revisado de <http://economia.gob.do/wp-content/uploads/drive/UAAES/Informes%20%26%20Boletines/Pobreza%20monetaria/Boletin%20de%20Estadisticas%20Oficiales%20de%20Pobreza%20Monetaria%204%20final.pdf>
- Diario Libre, *Ante un nuevo diseño curricular en la educación dominicana*. (2013). Revisado de <https://www.diariolibre.com/noticias/ante-un-nuevo-diseo-curricular-en-la-eduacin-dominicana-CNDL412606>
- Divina R et al (2015), *Informe de Evaluación de los niños y las niñas de 5 años del Nivel Inicial*. Revisado de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-inicial/X4my-informe-5-anospdf.pdf>
- Escuela 21. *Evaluación por competencias: imprescindible para la escuela del siglo XXI*. (2018) Consultado 10/09/2018 Revisado de <https://www.tekmanbooks.com/blog/2018/01/09/evaluacion-competencias/>
- Fiszbein A, et al. (2016) Informe Progreso Educativo. Santo Domingo. Revisado de <http://www.educa.org.do/wp-content/uploads/2016/07/AF-Informe-Progreso-Educativo-EDUCA.pdf>
- Fontaine N (2000) *Consejo Europeo de Lisboa 23 y 24 de marzo de 2000*. Revisado de <http://www.hacienda.gob.es/Documentacion/Publico/SGPEDC/Estrategia%20de%20Lisboa.pdf>

- Inmigración 2017. (2018). Consultado 15/08/2018 Revisado de <https://datosmacro.expansion.com/demografia/migracion/inmigracion/republica-dominicana>
- Inter-American Development Bank. (2018). Revisado de <https://www.iadb.org/es>
- Kit I, España S. (2017). *Fuera de la escuela* Revisado de https://www.unicef.org/republicadominicana/RESUMEN_Ninos_Ninas_Fuera_Escuela.pdf
- La Información, *El barrio de Los Guaricanos, en República Dominicana, se transforma con la ayuda de la Fundación Dominicana San Valero*. (2017) Consultado 2/09/2018 Revisado de https://www.lainformacion.com/educacion/_escuelas/Guaricanos-Republica-Dominicana-Fundacion-Valero_0_1020198417.html
- Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de educación. Boletín oficial del estado num 238 Revisado de <https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. Boletín oficial del estado (2006) Revisado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de septiembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado núm 295. Revisado de <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Ley Orgánica 10/2002, de 10/2002, de 23 de diciembre (2002) Revisado de <http://sid.usal.es/idocs/F3/3-5334/3-5334.pdf>
- Ley Orgánica No.66-97 capítulo 2 de la Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana del 2013 (2013) Revisado de http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf
- Licelot R et al. (2015) . *Evaluación cuali-cuantitativa de los centros con jornada extensiva*. Revisado de http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/evaluacion_cuali-cuantitativa_centros_jornada_extendida.pdf
- Listin Diario, (2018). *Explotación sexual infantil en los Guaricanos*. Consultado 22/08/2018 Revisado de <https://listindiario.com/la-republica/2018/06/22/520943/denuncian-hay-casos-de-explotacion-sexual-infantil-en-los-guaricanos>
- MECD Boletín oficial del Estado. (2015) Revisado de <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>

- Monarca, H. (2018). *Investigación sobre los procesos de cambio educativos*. Revisado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/662797/investigacion_monarca_R_E_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, T. (2012). *La evaluación de competencias en educación*. Revisado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n39/n39a10.pdf>
- Oxfam Intermon, La campaña “Cambiemos las prioridades” denuncia que el 71% de la población dominicana no tiene una vivienda digna. (2017) Consultado 22/08/2018. Revisado de <https://www.oxfamintermon.org/es/sala-de-prensa/nota-de-prensa/campana-cambiemos-prioridades-denuncia-que-71-de-poblacion-dominicana->
- Oxfam I, Casa ya, *Hagamos de República Dominicana un paraíso para todo el mundo* (2017) Consultado 18/07/2018 Revisado de <https://www.oxfamintermon.org/minisites/cambiemoslasprioridades/landing.php>
- Protección, *Prevención de la explotación sexual infantil*. UNICEF. República Dominicana - - (2016). Consultado 20/08/2018 Revisado de https://www.unicef.org/republicadominicana/protection_32160.html
- RD- *República Dominicana: panorama general*. (2018). Consultado 22/08/2018 Revisado de <http://www.bancomundial.org/es/country/dominicanrepublic/overview>
- Reto, *aprendizaje por competencias: el reto actual y futuro del Ecuador*. (2010). Consultado 4/09/2018 Revisado de <https://www.elcomercio.com/blogs/la-silla-vacia/aprendizaje-competencias-reto-futuro-analisis.html>
- Rodriguez J. (2003). *Cuba, líder en evaluación del desempeño docente*. Revisado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87178.html>
- Ruiz M Arregui M Bueno L (2005). *Consulta nacional por los derechos de las niñas y niños y adolescentes* Revisado de https://www.unicef.org/republica-dominicana/CONSULTA_NACIONA.pdf
- Sanchez V et al (2015). *Memoria 2015 “Año de la atención integral a la primera infancia”*. Revisado de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/G4ry-memorias-2015-del-ministerio-de-educacionpdf.pdf>
- Siteal, (2015). *Análisis de Indicadores educativos y alerta temprana*. Consultado 15/08/2018 Revisado de <http://www.publicaciones.siteal.iipe.unesco.org/perfiles-de-pais/9/republica-dominicana>

Tactuk P. (2010) *Situación de la Mujer, la Niñez y la Adolescencia. Informe General.*

Revisado de https://www.unicef.org/republicadominicana/ENHOGAR_2009-10.pdf

UNICEF- *Exposición general - Perfil de País.* (2013). Consultado 12/06/2018. Revisado

de <https://www.unicef.org/republicadominicana/overview.html>

Valverde Berrocoso, J., Revuelta Domínguez, F. I., & Fernández Sánchez, M. R. (2012).

Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(60), 51–62. Revisado de

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4772438&info=resumen&idioma=ENG>

Vazquez, A (2014) *Evaluación tradicional vs Evaluación Competencial.* Revisado de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2584/vazquezdecastro-rue.pdf?sequence=1>

ANEXO

Informe de evaluación. Niños y niñas de 5 años. Grado Preprimario



MINERD

Ministerio de Educación
República Dominicana

“Año de la atención integral a la primera infancia”



INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 5 años
Grado Preprimario

Reporte para las familias



MINERD
Ministerio de Educación
República Dominicana

"Año de la atención integral a la primera infancia"





MINERD
Ministerio de Educación
República Dominicana

Informe de Evaluación

de los niños y las niñas de 5 años

Grado Preprimario

Reporte para las familias

Nombre del niño o la niña: _____

Edad: _____ sexo: _____

Padre, madre o tutor: _____

Centro educativo: _____ Grado: _____

Nombre educador/educadora: _____

Año escolar: _____ Tanda: _____

Regional: _____ Distrito: _____

Grado siguiente: _____

Firma del Director (a) del Centro Educativo

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Inicial
Año 2015

Título:

Informe de Evaluación de los Niños y las Niñas de 5 años del Nivel Inicial.

Elaborado por:

Rosa Divina Oviedo, M.Ed.

Consultora de la Dirección General de Educación Inicial

Revisión y aportes:

Clara Báez, M.Ed.

Ramona Virginia Cruz Castillo, M.Ed.

Julia Vargas, M.Ed.

Rosa Amalia Morillo, M.Ed.

Evelyn Paula Bonifacio, M.Ed.

Dominga Sánchez, M.Ed.

Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.

María Antonia Marte, M.Ed.

Maritza del Villar, M.Ed.

Fe Rosalía Alba Veloz, M.Ed.

Andrea Núñez, M.Ed.

Judith Graciano, M.Ed.

Lic. Belkis Ma. Batista

Lic. Francisca Severino

Olga Veras, M.Ed.

Maria Georgina Acevedo, M.Ed.

Paula Ceballos, M.Ed.

Paola Rodríguez, M.Ed.

Lic. Yakelin Félix Ferreras

Margarita Heinsen, M.Ed.

Delfina Bravo, M.Ed.

Seguimiento y Acompañamiento a la Producción:

Clara Báez, M.Ed.

Ramona Virginia Cruz Castillo, M.Ed.

Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.

Diseño de portada:

Mikhail Soto

Diagramación:

Félix Rinaldi Gómez

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.

María Antonia Marte, M.Ed.

Corrección de estilo:

Víctor Antonio Gómez

Presentación

A los padres, madres y tutores de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

Colocamos en sus manos este informe de evaluación de sus hijos e hijas con la intención de que juntos y juntas trabajemos en el proceso de su desarrollo integral desde la primera infancia.

A través de este informe queremos darles a conocer los avances y logros que su hijo e hija ha alcanzado durante este período al participar de un programa educativo orientado al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 6 años.

Los niños y las niñas han recibido atención y educación integral de calidad, se ha tomado muy en cuenta las necesidades y las características propias de esta etapa valorando sus logros y alcances a partir de sus propios avances.

Entregamos este informe con los indicadores de logro de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, valorado con una escala el nivel de avance y logro de éstos con la intención de que ustedes como familia apoyen y acompañen a sus hijos e hijas en su crecimiento y progreso.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros. *¡Sí, vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo!* Que observen y lleven notas de los indicadores de logro que aparecen marcados en la escala de valoración, tales como: lo hacen con ayuda o todavía no lo hacen, para que puedan apoyar a sus hijos e hijas a alcanzar dichos aprendizajes en las actividades cotidianas de la familia.

Recuerden que el aprendizaje de los niños y niñas desde sus primeros años es un proceso, que algunas habilidades, destrezas y actitudes la pueden aprender con mayor o menor rapidez según su ritmo de aprendizaje, sus características individuales o los estímulos del contexto. Es por esto que debemos acompañar y dar seguimiento a los aprendizajes de los niños y las niñas garantizando un ambiente que les ayude a lograr lo que se espera en la etapa de desarrollo en que se encuentran.

¡La educación de sus hijos e hijas es un compromiso de todos y todas!

Introducción

Como familia se preguntan qué es la evaluación educativa, cómo los educadores y las educadoras evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, qué hacen y cómo lo hacen.

El presente reporte da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas y cómo leer y comprender el presente reporte de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica ver lo que hacen los niños y niñas, y valorarlo; mediante la observación y el seguimiento se podrá tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica de los educadores y las educadoras. Permite conocer de manera particular a los niños y niñas, es decir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás, siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan, que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades. Los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo en la escuela, por lo tanto es importante que ustedes conozcan qué hacen y qué aprenden.

Primero queremos responder las preguntas sobre qué es la evaluación educativa y cómo se evaluó a su hijo e hija para reportar en este informe sus aprendizajes.

Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas

A continuación se presentan los pasos a seguir para leer este informe de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

1	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
2	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
3	<p>Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador.</p> <p>Se utiliza una escala de tres valoraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una primera escala (LO HACE POR SÍ SOLO), que se marca cuando ha logrado lo esperado en el grado o etapa en la que se encuentra y es capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda. • La segunda escala (LO HACE CON AYUDA), expresa que lo esperado muestra algunas dificultades para su logro o que necesita algún tipo de apoyo o soporte. • Y por último, la tercera escala (TODAVÍA NO LO HACE), cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado requiere mayor apoyo y se necesita seguir trabajando en dicho indicador.
4	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.
5	Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.

	<p>La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar.</p> <table><tr><td>1ro Agosto - Diciembre</td><td>2do Enero - Marzo</td><td>3ro Abril - Junio</td></tr></table>	1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio
1ro Agosto - Diciembre	2do Enero - Marzo	3ro Abril - Junio		
6	<p>Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar.• Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar.• Evaluación final: Se entrega al final del año escolar.			
7	<p>Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.</p>			

Importante que usted sepa que...

Una competencia: Es la capacidad y habilidad para actuar por sí solo y por sí sola de manera adecuada en diferentes contextos utilizando conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Una competencia específica: Es una parte o área de la competencia. Ejemplo: La competencia comunicativa tiene varias partes, veamos algunas de ellas: la comunicación oral, la comunicación escrita, la comunicación a través del cuerpo, la comunicación artística (música, pintura, dramatización, etc.).

Indicadores de logro: Es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran, que permiten ver el logro de una competencia.

El informe está organizado en siete competencias: ética ciudadana, comunicativa, pensamiento lógico, creativo y crítico, resolución de problemas, científica, ambiental y de la salud, desarrollo personal y espiritual.

	COMPETENCIA: ÉTICA Y CIUDADANA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conoce que pertenece a una comunidad local y nacional en la que vive, identificando sus derechos y deberes y los elementos básicos de la cultura dominicana y de otras culturas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Expresa su opinión sobre el respeto de algunos de sus derechos como niño y niña, y reconoce quiénes los garantizan en la familia y la escuela.									
2	Participa en actividades escolares donde todos y todas son incluidos sin importar el sexo.									
3	Identifica a miembros de su familia, la comunidad, sus roles, ocupaciones, costumbres y tradiciones.									
4	Comenta sobre las historias, leyendas y personajes de su familia y comunidad.									
5	Identifica los medios de transporte, servicios y comercios de la comunidad local y nacional.									
6	Nombra su país, otros países y algunas de sus características.									
7	Canta algunas de las estrofas del Himno Nacional.									
8	Diferencia la Bandera y el Escudo dominicanos entre varios de otros países.									
9	Reconoce ritmos y bailes folklóricos del país en las celebraciones de la escuela.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Participa en acuerdos de convivencia para relacionarse con los y las demás en los diferentes momentos y actividades que se desarrollan en la rutina.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Pide disculpas y puede negociar con otros y otras para llegar a acuerdos en situaciones de conflicto.									
2	Reconoce que los y las demás pueden tener diferentes sentimientos y opiniones sobre un mismo hecho o situación.									
3	Identifican y practican comportamientos relacionados al buen trato, estableciendo acuerdos y normas de convivencia.									
4	Toma la iniciativa y comunica a los adultos y adultas sobre situaciones de maltrato o abuso a su persona o a los y las demás.									
5	Conoce las rutinas de actividades, participa y motiva a los y las demás a seguirlas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende algunos textos orales en situaciones de comunicación cotidianas familiares, educativas, sociales y culturales.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Comprende relatos de hechos o situaciones cotidianas, siguiendo una secuencia, formulando preguntas o solicitando mayores detalles.									
2	Escucha con atención a los y las demás siguiendo las normas o reglas establecidas en el diálogo.									
3	Disfruta al escuchar, modificar o crear canciones, poemas y relatos cortos, adivinanzas y chistes propios de su edad en diferentes momentos.									
4	Identifica algunas diferencias entre poemas, canciones, relatos, chistes y adivinanzas, y los utiliza en situaciones apropiadas.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Realiza interpretaciones sencillas y hace uso de símbolos y vocabularios matemáticos para expresar ideas y relaciones entre objetos y situaciones cotidianas, de manera oral, escrita, gráfica, corporal o con objetos concretos.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Interpreta imágenes o símbolos que representan informaciones de su entorno inmediato.									
2	Realiza representación de informaciones e ideas en gráficas de barra con materiales del medio, imágenes o dibujos.									
3	Comprende las relaciones que se representan a través del símbolo igual, al realizar comparaciones.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa y comprende, progresivamente, hechos y acontecimientos sociales y culturales de su entorno.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Participa en conversaciones de hechos reales acontecidos en su entorno cercano y expresa su opinión.									
2	Relata hechos cotidianos y situaciones vividas en su contexto inmediato siguiendo una secuencia y ofreciendo mayores detalles.									
3	Responde y formula preguntas sobre hechos sociales y culturales de su entorno cercano.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comprende literalmente e intenta interpretar progresivamente el significado en algunos textos.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Demuestra comprensión al narrar o responder a preguntas sobre la idea general de un texto leído por otras personas.									
2	Comprende mensajes representados a partir de imágenes o señales.									
3	Identifica imágenes, números, palabras o frases que le ayudan a la comprensión de textos.									
4	Diferencia y produce palabras que riman en sus sonidos iniciales y finales.									
5	Interpreta y comprende imágenes, palabras o frases en textos de diferentes tipos como cuentos, letreros, periódicos, noticias, etiquetas, afiches, anuncios comerciales.									
6	Utiliza las formas convencionales de lectura, tales como posición, secuenciación de las páginas, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura de algunos textos.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Escribe palabras y textos sencillos que cumplen con distintos propósitos de su interés, de manera convencional o no convencional, con intención de comunicarse.									
2	Identifica el mismo sonido en palabras diferentes.									
3	Identifica letras de su nombre y las asocian con nombres de otras personas y palabras.									
4	Escribe textos sencillos, de forma convencional o no, para comunicar un mensaje.									
5	Escribe, de manera convencional o no, siguiendo el inicio, desarrollo y final de un cuento corto.									
6	Diferencia un texto de otro según la estructura, al escuchar su lectura y por la observación de su formato (carta, receta, aviso, cuentos, noticias, poesía).									
7	Identifica palabras significativas en textos escritos por otras personas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: COMUNICATIVA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Expresa sus emociones, pensamientos e ideas aplicando procedimientos y técnicas de diferentes lenguajes artísticos mediante el uso de su cuerpo, materiales e instrumentos para crear o reproducir imágenes, sonidos, movimientos y formas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Modela figuras con mayores detalles para expresar una idea, utilizando masilla o barro.									
2	Rasga papel con mayor precisión y construyen figuras sencillas con los recortes de papel obtenidos.									
3	Comprende y describe la trama, identificando situaciones y personajes de las obras de títeres.									
4	Selecciona y combina los colores primarios y secundarios, utilizándolos con intencionalidad en sus producciones.									
5	Explora y manipula objetos y los incorpora al juego o improvisaciones lúdicas.									
6	Utiliza el dibujo con precisión e intencionalidad, el color y el volumen para expresar sus sentimientos, ideas y emociones.									
7	Muestra interés por aplicar diferentes técnicas en sus creaciones o expresiones.									
8	Expresa ideas, pensamientos y sentimientos con diferentes partes de su cuerpo y movimientos.									
9	Disfruta al incorporar objetos a sus improvisaciones lúdicas.									
10	Explora las posibilidades sonoras de su voz y de sonidos producidos al percutir, sacudir o frotar instrumentos musicales y objetos o materiales de su entorno.									
11	Entona canciones infantiles y las acompaña con instrumentos de percusión menor.									
12	Identifica instrumentos de percusión por su timbre.									
13	Identifica y valora el silencio.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Comunican algunas ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias con intención de que otras personas comprendan el mensaje.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Comunican sus ideas, pensamientos, emociones y experiencias con la intención de que otros y otras comprendan el mensaje.									
2	Comunican sus ideas, pensamientos, emociones y experiencias empleando diversas formas de expresión.									
3	Formulan y responden a preguntas argumentando y ofreciendo detalles en el diálogo con otras personas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Establece relaciones sencillas en sus argumentos, recreando y explicando los procedimientos utilizados.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Establece relaciones más complejas al argumentar y explicar pasos y acciones ante situaciones cotidianas.									
2	Ofrece soluciones más complejas a problemas de la vida cotidiana, argumenta sus posturas y explica los procedimientos utilizados.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Utiliza los conceptos, procedimientos y relaciones matemáticos en situaciones diversas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Participa de forma individual y colaborativa en la aplicación de conocimientos matemáticos ante situaciones de la vida diaria.									
2	Integra su conocimiento matemático con otros saberes al jugar y participar en diversas actividades.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conversa sobre situaciones cotidianas compartiendo su opinión con seguridad y escuchando y respetando la opinión de los y las demás.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Conversa con otros y otras sobre distintos temas y situaciones, escuchando sus ideas y opiniones con interés.									
2	Comunica su opinión y ofrece al menos una razón que la sustente, en situaciones y eventos, o al interactuar con otros y otras, o ante relatos y textos.									
3	Escucha y respeta la opinión de otros y otras al compartir en situaciones diversas y al participar en diálogos y conversaciones.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Sigue secuencias temporales de acciones, hechos o acontecimientos relacionados con situaciones cotidianas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Ordena hechos y situaciones diferentes a partir de imágenes, experiencias concretas y relatos.									
2	Explica causas y efectos de hechos y situaciones cotidianas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Percibe la realidad cuando observa, compara, clasifica y organiza la información tomando en cuenta algunos atributos o características de los objetos y situaciones concretos.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Reconoce características o atributos de objetos y elementos de su entorno, estableciendo y explicando las relaciones entre ellos para comprender mejor su realidad.									
2	Reproduce y crea patrones y series más complejas que involucran objetos, figuras o números de su entorno.									
3	Nombra y establece semejanzas y diferencias entre cuerpos y figuras geométricas en los objetos y elementos de su entorno.									
4	Identifica y ubica posición y localización de su cuerpo en relación a objetos y de objetos entre sí, permitiendo luego aplicar a las direcciones y mapas, entre otros.									
5	Establece relaciones de tamaño con material concreto y semiconcreto, agrupando y descubriendo diferencias y similitudes.									
6	Agrupar objetos de acuerdo a cantidad, estableciendo diferencias y agregando o quitando para lograr mucho, poco o nada, más / menos o una cantidad específica.									
7	Realiza sumas y restas sencillas a partir de situaciones y problemas utilizando materiales concretos.									
8	Identifica los números que corresponden a una cantidad con objetos concretos o sin ellos en situaciones reales e imaginarias, relatos y textos.									
9	Establece relaciones más complejas con texturas y material concreto, agrupando y descubriendo diferencias y similitudes.									
10	Estima y compara longitud y altura de dos objetos y establece cuál es más largo y cuál es más corto, alto y bajo utilizando unidades arbitrarias (huellas de pies, manos, sorbetes, clips).									
11	Compara en forma directa la capacidad de diferentes recipientes, utilizando unidades arbitrarias (vasos, botellas, tazas, ollas).									
12	Compara objetos y estima para determinar cuál tiene mayor peso.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Disfruta, explora y opina sobre las imágenes, sonidos, movimientos y formas que percibe a través de sus sentidos, en su relación con las manifestaciones del arte.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Expresa su opinión justificando su respuesta al relacionarse con diferentes manifestaciones artísticas.									
2	Muestra sensibilidad estética ante la belleza de la naturaleza.									
3	Disfruta y aprecia las manifestaciones naturales y artísticas tanto de su cultura como de otras culturas.									
4	Expresa de forma clara sus sentimientos, ideas y opiniones ante diversas manifestaciones naturales y artísticas.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Identifica y resuelve problemas sencillos de su entorno inmediato proponiendo algunas alternativas.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica situaciones que afectan a la comunidad y/o a la familia.									
2	Busca información de diferentes fuentes y se vale de la acción y experimentación al solucionar un problema.									
3	Utiliza procedimientos, datos y herramientas sencillas en la búsqueda de soluciones a problemas que se presentan.									
4	Traza un plan de manera colaborativa en la búsqueda de soluciones a problemas sencillos que se presentan.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Explora su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Describe los elementos del medio natural en fotos, libros y videos: paisajes, árboles, mar, río.									
2	Describe actividades propias de los diferentes espacios de su entorno social.									
3	Formula preguntas cada vez más complejas que le permitan interpretar su entorno natural y social.									
4	Hace predicciones realistas sobre los eventos y fenómenos naturales y sociales.									
5	Propone y realiza experimentos sencillos al comprender su entorno social y natural para verificar su hipótesis.									
6	Hace propuestas y realiza acciones para contribuir a la protección de su entorno natural y social.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Explora su entorno natural y social formulando preguntas y planteando hipótesis, buscando respuestas para comprenderlo y contribuir a su protección.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Formula preguntas más complejas en búsqueda de respuestas que le permitan interpretar su entorno natural y social.									
2	Identifica algunas semejanzas y diferencias entre seres vivos de su entorno.									
3	Contribuye a la protección de su entorno natural y social a través de acciones y propuestas.									
4	Explica y usa utensilios y artefactos de su entorno al realizar experimentos y facilitar tareas cotidianas.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Ofrece explicaciones a algunos fenómenos naturales, mostrando comprensión de ideas y conceptos que la explican de forma científica, con lenguaje simple y comprensible a su edad.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Define y explica ciertas características de algunos eventos y fenómenos naturales estableciendo diferencias y similitudes.									
2	Sigue pasos del método científico al realizar experimentos.									
3	Utiliza el lenguaje y el vocabulario científico apropiados a su edad al explorar, descubrir y aprender con otros y otras.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: AMBIENTAL Y DE SALUD	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Se reconoce como seres vivos, explora la diversidad de los seres vivos de su entorno y comprende la importancia de su cuidado.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Identifica, nombra y establece diferencias entre los seres vivos de su entorno.									
2	Coopera y toma iniciativa en el cuidado de sí mismo y de sí misma, del ambiente, las plantas y los animales.									
3	Practica hábitos de consumo racional en el ahorro del agua y la energía eléctrica acordes con su realidad.									
4	Cuida el ambiente al disponer adecuadamente de los desechos de materiales utilizados en sus actividades.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conoce las posibilidades de movimiento de su cuerpo, construyendo progresivamente su autonomía, confianza y seguridad a partir de sus propios logros.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Realiza movimientos con su cuerpo de manera coordinada en el espacio parcial y total en actividades cotidianas.									
2	Se desplaza en diferentes posiciones, direcciones y velocidades mostrando autocontrol.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Valora el ejercicio físico en su crecimiento y salud. La importancia del estiramiento, relajación, movimiento y descanso.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Valora el ejercicio físico como actividad importante en su crecimiento y salud.									
2	Experimenta con su cuerpo en actividades de estiramiento, relajación y descanso, iniciándose en su práctica espontánea.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: AMBIENTAL Y DE SALUD	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Conoce, explora y se relaciona consigo mismo y consigo misma y las demás personas, aplicando algunos hábitos para el cuidado, alimentación e higiene corporal, la prevención de riesgos, así como normas de seguridad.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Practica hábitos de higiene de manera independiente.									
2	Explica los hábitos de higiene y cuidado personal que se deben tener para una buena salud.									
3	Usa algunos de los utensilios de higiene y recursos para el cuidado personal de manera independiente.									
4	Acepta y muestra interés por diferentes alimentos y conversa sobre la importancia de ellos.									
5	Identifica, nombra y explica peligros de su entorno inmediato que pueden constituirse en un riesgo para su vida y la de otras personas.									
6	Identifica y nombra las instituciones de socorro, botiquines de emergencia, la ruta de evacuación de su escuela y zonas seguras.									

	COMPETENCIA FUNDAMENTAL: DESARROLLO PERSONAL Y ESPIRITUAL	PERIODOS								
		1ro Ago.-Dic.			2do Enero-Marzo			3ro Abril-Jun.		
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Usa sus habilidades para realizar actividades y asumir retos apropiados a su edad y etapa de desarrollo.	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Domina con mayor precisión las habilidades motrices, cognitivas y sociales en el desarrollo de las actividades diarias de manera autónoma.									
2	Realiza actividades y tareas, asume desafíos con autonomía utilizando sus habilidades y talentos con sentido de logro.									
3	Maneja herramientas e instrumentos de la vida diaria en diferentes contextos con seguridad y autonomía.									
4	Expresa o comunica sus limitaciones y fortalezas, desarrolla destrezas para superar dificultades que debe enfrentar.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Convive de manera fraterna con los y las demás y el mundo que les rodea, en apertura a la transcendencia.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Interactúa con otros y otras mostrando afecto y cariño.									
2	Soluciona los conflictos que se les presentan pensando en las alternativas, tomando ciertas decisiones y regulando su comportamiento.									
3	Respeto las creencias y prácticas religiosas asumidas por su familia y las demás personas.									
4	Valora las actividades de reflexión y silencio.									
	COMPETENCIA ESPECÍFICA: Reconoce y acepta sus características como únicas y distintas a las de las demás personas.									
No.	INDICADORES DE LOGRO									
1	Establece semejanzas y diferencias entre las características de su cuerpo, valorándolas como únicas y diferenciándolas de las de las demás personas sin discriminación.									
2	Demuestra y explica sus gustos y preferencias en distintas situaciones.									
3	Establece diferencias y similitudes entre su familia, sus pares, pertenencias y espacios.									
4	Demuestra en sus actividades cotidianas que es una persona única, parte de una familia y de un grupo.									
5	Identifica y nombra los eventos, espacios, lugares y objetos propios e importantes en su vida.									
6	Comunica a personas significativas cuando alguien le pide hacer cosas que no le hacen sentir bien.									

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:

Primer Período Agosto-Diciembre

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Segundo Período Agosto-Diciembre

Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____

Aspectos en los que necesita apoyo: _____

Firma del educador o educadora

Firma del padre, madre o tutor

Tercer Período Agosto-Diciembre	
Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña: _____	

Aspectos en los que necesita apoyo: _____	

_____	_____
Firma del educador o educadora	Firma del padre, madre o tutor

Firma del Director (a) del Centro Educativo